

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ali ATICI

Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim
Dalı, Gaziantep/Türkiye

Tuba AKALIN

Gaziantep Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Gaziantep/Türkiye

Ömer ATICI

Gaziantep Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Gaziantep/Türkiye

Hatice ALINCAK

Merveşehir Ortaokulu, Gaziantep/Türkiye

Ökkeş BEYAZ

Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim
Dalı, Gaziantep/Türkiye

Özet

İnsanları tüm özellikleriyle göz önünde bulundurmak ve bireyi toplumsal açıdan her yönüyle yetiştirmek eğitim sisteminin en temel hedeflerindedir. Oyun, aslında doğumdan ölüme kadar bireyin yaşantısında yer bulur. Değişen yalnızca oyunun şeklidir. Oyun, özellikle gelişim çağındaki çocuklar açısından çok önemli bir yere sahiptir. Çocuk için oyun bir öncelik olmakla birlikte önemli bir etkinliktir.

Bu araştırmada farklı üniversitelerde öğrenim görmekte olan, 40 okul öncesi öğretmen adayının; Beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi hedeflenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular öğretmen adaylarına sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde birbirine yakın olan veriler, belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek yorumlanmıştır.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adayları; beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin öğretmenlik meslek hayatlarında önemli bir ders olduğunu ve dersin genel olarak uygulamalı verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları, sosyalleşme ve psikomotor becerilerinin geliştiğini ve aynı zamanda sağlıklı yaşam konusunda daha bilinçli olduklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında araştırma grubu; beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin eğitimlerine katkı sağladığını, iletişim kurma yönünden ve sorumluluk duygusu kazanma açısından da dersin önemli olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu; dersin öneminin hissettirilmesi, daha farklı oyunlar öğretilmesi, bireysel farklılıkların dikkate alınması ve fiziki çevre şartlarının düzeltilmesinin gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmeni adayı, Beden eğitimi ve oyun öğretimi, Görüş.

EVALUATION OF THE PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES 'VIEWS ON PHYSICAL EDUCATION AND GAME TEACHING COURSE

Abstract

Considering people with all their features and educating the individual in every aspect from the social point of view is one of the main goals of the education system. The game actually takes place in the life of the individual from birth to death. Changing is only the form

of the game. The game has a very important place especially for children of developmental age. For the child, play is a priority, but an important activity.

In this research, 40 pre-school teacher candidates studying at different universities; It is aimed to determine the opinions related to physical education and game teaching lesson. Open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool in the research were presented to prospective teachers. In the research, the data were analyzed by content analysis method by using the interview method, which is one of the qualitative research methods. Data that are close to each other in content analysis are combined and interpreted within the framework of certain concepts and themes.

As a result, pre-school teacher candidates who participated in the research; They stated that physical education and play teaching lesson is an important lesson in teaching professional life and the lesson should be applied generally. The teacher candidates who participated in the research stated that their socialization and psychomotor skills improved and they were also more conscious about healthy life. In addition, the research group; They stated that physical education and game teaching lessons contribute to their education, and that the lesson is important in terms of communicating and gaining a sense of responsibility. In addition, the research group; It was concluded that the importance of the course should be felt, teaching different games, taking into account the individual differences and improving the physical environmental conditions.

Keywords: Preschool teacher candidate, Physical education and game teaching, Opinion.

1. GİRİŞ

Her ne kadar yetişkinler tarafından değişik şekilde algılsa da oyun çocuğa göre önemli ve ciddi uğraşıdır. Çocuğun dış dünyayı ele alması ve gözlemlemesi bu dönemde başlamakta ve bu süreci çocuk oyun faaliyetleri ile uyumlu hale getirmektedir. Bu anlamda okul öncesi dönemde çocukların gelişiminde ve eğitiminde oyun kavramı oldukça önemlidir. Dolayısı ile güvenilir ve rahat bir oyun ortamı için çocuklara uygun olanlar oluşturulmalıdır (Gül, 2006; Aydın, 2008, Ayan ve ark. 2017).

Oyun, eğitimin aracı olup; beden eğitimi ve spor öğretiminde, öğretim metodu olmakla birlikte aynı zaman da bir öğretim aracıdır. Oyunla öğretimde bireylerde kazanılan temel beceriler hafızada daha çok kalmakta, etkili düşünme, anında ve yerinde karar verme özellikleri gelişmektedir (Aracı, 1998).

Hazar oyunu, (1996) bireylerin; günlük işlerinin dışında kalan serbest zamanlarında, herhangi bir hedefe dönük olarak yapmış olduğu faaliyetler şeklinde tanımlamıştır. Ayan ve Memiş (2012) ise oyun kavramını; “Giderek artan nüfus, teknolojik alandaki gelişmelere bağlı olarak çeşitlenen bilgisayar oyunları ve çarpıklaşan kentleşme sonucu daralan oyun alanları gibi nedenlerden dolayı çocuklar aktif oyun ve spor etkinliklerini terk etmekte ve bu olumsuzluklar çocuklarda obezite gibi sağlık sorunlarını da beraberinde getirmektedir” şeklinde tanımlamaktadırlar. Alıncak ve Tuzcuoğulları (2016) ise oyunu, çocuğu hayata hazır hale getiren, gelişimine yön veren ve temel davranışlar elde etmesinde etkili olan etkinlikler olduğunu belirtmişlerdir.

Oyun; hedefe dönük olarak, bedensel ve zihinsel özellikler ile belirli bir zaman içinde, kendine özgü bir takım kurallar ile gerçekleştirilen, bireyleri sosyal ve zeka anlamında geliştiren, dinlendiren faaliyetlerdir (Çoban ve Ünveren, 2007). Oyun ile eğitim kişinin bilgileri iyi öğrenmesi bellekte uzun süre kalmasına katkı sağlayıp; bununla birlikte kişi de mukayeseli düşünme yeteneğini geliştirip, karar verme ustalığının geliştirir. Oyunla eğitim aynı zamanda kişinin olumlu davranışlar sergilemelerine katkı sağlamaktadır (Öztürk, 2016a).

Bundan dolayı, ilkokul seviyesinde oyun kavramı ve çeşitleri programlandırılmış ve çocukların ileriki yaş dönemlerinde yapacağı spor çeşitlerine ve faaliyetlerine hazırlayıcı alıştırmalar

kesinlikle önemlidir. Bu dönemde daha çok çocuğun öğretici oyun çeşitleriyle ve daha fazla bedensel eğitiminin temelleri göz önünde bulundurularak, sportif beceri öğreniminin eğitimi ve öğretimi sağlanmalıdır (Koç ve Çobanoğlu, 1994). Belli bir dönemden önce çocuğa öğretilmeyen hareket etme, yeni beceri kazanması ve spor alışkanlığı elde etmesinin sonradan kazanılması çok zor ya da olanaksızdır (Tamer,1987). Çocuk bu dönemde kendisini ve çevresini tanıması genellikle oyun etkinlikleri ile başladığından dolayı, beden eğitimi ve spor faaliyetlerine bu dönemde başlanmalıdır (Nebioğlu,2004). Dolayısı ile oyun çocuğun gelişimi açısından çok önemli bir eğitim aracıdır (Alıncak, 2016). Oyun etkinlikleri çocuğun bir ihtiyacıdır. Çocuk kendisini oyun sayesinde kendini daha rahat bir biçimde ifade etmektedir. Oyun sürecinde elde edilen her şey kalıcılık sağlar. Netice olarak akranları ile olan iletişimini ve çevre ile olan ilişkisini çocuk oyun yolu ile başlatır. Bu anlamda çocuk bazı ihtiyaçlarını oyun faaliyetleri ile gidermeye çalışır (Alıncak ve ark. 2017).

Bireylerin bedensel ve fiziksel gelişimleri uyumlu olduğu için, toplumda sağlıklı, çalışkan ve huzurlu olmaları konularında üst düzeyde verimli olabilmektedir (Ayan, Alıncak ve Tuzcuoğulları, 2015). Fiziksel aktivite ile ilgili olarak insanlar da oluşan bilgi yetersizliği, fiziksel aktivitenin etkinliğini ve fiziksel aktivite ile sağlık arasındaki bağın yanlış anlaşılmasına neden olmaktadır (Karabaş ve Alıncak, 2019). Teknolojinin ilerlemesi ile beraber ortaya çıkan pasif yaşam ve buna sebeple ortaya çıkan sağlık sorunları birçok ülkeyi bu soruna çözüm bulma çabalarına yönlendirmiştir. Sağlıklı nesiller yetişmesini amaçlayan bu ülkeler, vatandaşlarının düzenli fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırmaya yönelik tedbirler almaktadırlar. Bu ülkeler; düzenli spor yapma becerisi kazanmış ve bunu bir yaşam tarzı haline getirmiş nesillerin yetişmesi amacıyla, spor ve fiziksel etkinlikleri okul öncesi dönemden başlayarak ilköğretim ve hatta öğrenim hayatı süresince devam ettirmesine yönelik çalışmalarda bulunmuşlardır (Gülüm ve Bilir 2011). Özellikle çocukluk döneminde düşük fiziksel aktivite (Olds vd.2001; Ball vd., 2001; Evans vd.,2005). Düzenli fiziksel etkinliğin sayısız metabolik adaptasyona sebep olduğu ve obeziteyle ilişkilendirilen metabolik hastalıkların önlenmesinde önemli bir etken olarak görülebileceği de bilinen bir gerçektir (Wilmore, Costill ve Kenney, 2008).

Çocukların oyun esnasında kendilerini daha rahat ifade edebildiği, yeteneklerini sergilerken daha yaratıcı ve özgür olabildikleri bilinen bir gerçektir. Bu da oyunu, özellikle çocuklara yönelik hazırlanan eğitim öğretim programlarının vazgeçilmez bir unsuru yapmaktadır (Ayan ve DüNDAR 2009).

Oyun kavramı, günümüzde istenilen önem düzeyine tam olarak ulaşamamıştır. Çocuklar için oyunun ne kadar önemli olduğu göz önünde bulundurulursa, eğitimciler açısından da önem verilmesi ortaya çıkacaktır (Koçyiğit ve ark. 2007). Buradan hareketle, ele aldığımız bu çalışmada; beden eğitimi ve oyun öğretimi dersini alan okul öncesi öğretmeni adaylarının derse ilişkin görüşlerinin neler olduğunun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- 1.Okul öncesi öğretmeni adaylarının ders ile ilgili görüşleri nelerdir?
- 2.Okul öncesi öğretmeni adaylarının, dersin eğitimlerine katkı sağladığına ilişkin görüşleri nelerdir?
- 3.Okul öncesi öğretmeni adaylarının, dersin faydalı olup olmadığına ilişkin görüşleri nelerdir?
- 4.Okul öncesi öğretmeni adaylarının, dersin nasıl verilmesi gerektiğine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma modeli

Araştırma beden eğitimi ve oyun öğretimi dersini alan okul öncesi öğretmeni adaylarının bu derse ilişkin görüşlerini incelemek amacı ile yapılan betimsel bir çalışmadır.

Günümüzde var olan bir durumu olduğu gibi ortaya çıkarmayı, tavırları ve davranışları açıklamayı, karşılaştırmayı ve betimlemeyi amaçlayan araştırmalar tarama türü araştırmalardır (Karasar, 2000). Bu araştırmada “beden eğitimi ve oyun öğretimi dersini” alan okul öncesi öğretmeni adaylarının ders ile ilgili görüşleri betimlenip değerlendirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, yöntem içinde yer alan içerik çözümlemesi tekniği kullanılmıştır. İçerik çözümlemesi nitel araştırmalarda en sık kullanılan tekniklerden biri olup, Stacey (1970) tarafından nitel verilerin nicel hale getirildiği bir teknik olarak tanımlanırken; Smith (1975), eldeki mevcut verileri özetleyerek, karşılaştırarak ve sınıflandırarak başka şekle getirip çözümlemek şeklinde tanımlanmıştır. İçerik analizi kısaca; kişilerin ürettiği değerlendirme, yargı, yazı ya da konuşmaları sayısal verilere, bağlamı da o yazı ve konuşmalarla sınırlı tutarak inceleme tekniğidir (Gür, 2011).

2.2. Araştırma Gurubu

Farklı üniversitelerde öğrenim görmekte olan 40 okul öncesi öğretmeni adayı bu araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının ilgili kişisel bilgilere baktığımızda, öğretmen adaylarının yaş grupları 18-25 arasında, 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları olup, tamamı kadın öğretmen adayından oluşmuştur.

2.3. Veri toplama

Veri toplama aracı olarak tarafımızdan geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ölçek geliştirilmesinde önce araştırılacak konular belirlenmiş ve soru havuzu oluşturulmuştur. Sorularla ilgili uzman görüşleri alınmış ve son şekli yine bu alan uzmanlarınca değerlendirilip onaylandıktan sonra çalışmada kullanılmıştır.

2.4. Veri analizi

Toplanan veriler her soru için ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplandırılıp kodlanmıştır. Bu gruplama ile kodlamalar alan uzmanlarına sunulmuş ve değerlendirilmelerine göre son halleri verilip analize hazırlanmıştır. Analize başlarken her grup için frekans ve yüzdeler hesaplanmış tablolar oluşturulmuştur. Son olarak raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

3. BULGULAR

Tablo 1. Araştırma gurubunun beden eğitimi ve oyun öğretimi dersi ile ilgili genel olarak düşünceleriniz ilişkin görüşlerinin dağılımı.

Görüşler	N	%
Okul öncesi öğretmeni adayları için önemli bir derstir	32	17.8
Genel olarak uygulamalı olarak verilmelidir	30	16.7
Eğlenceli ve verimli bir derstir	28	15.5
Derse daha çok önem verilmelidir	28	15.5
Sosyalleşme açısından etkili bir derstir	26	14.5
Psikomotor becerilerimizi geliştirdi	18	10
Sağlık bilgisi ve sağlıklı yaşam hakkında bilgiler edindik	18	10
Toplam	180	100

Tablo 1’de çalışma grubundaki okul öncesi öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersi ile ilgili genel olarak düşüncelerine yönelik değerlendirmeleri yer almıştır. Öğretmen adaylarının %17.8’i dersin “okul öncesi öğretmeni adayları için önemli bir ders” olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının %16.7’si dersin genel olarak uygulamalı olarak verilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Yine öğretmen adaylarının %15.5’i dersin eğlenceli ve verimli bir olduğunu belirtirken, öğretmen adaylarının %15.5’i de derse daha çok önem verilmesi gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca bu ders; sosyalleşme açısından etkili bir ders diye görüş bildiren öğretmen adaylarının oranı %14.5’dir. Öğretmen adaylarının

%10'u dersin psikomotor becerilerini geliştiren bir ders olduğunu belirtirken, %10'u ise dersin sağlık bilgisi ve sağlıklı yaşam hakkında bilgi edindik şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Tablo 2. Araştırma gurubunun beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin eğitimlerine katkı sağladığını ilişkin görüşlerinin dağılımı.

Görüşler	N	%
Evet	32	47.1
Oyunla öğretimin farkına vardık	28	41.1
Hayır	8	11.8
Toplam	68	100

Tablo 2’de okul öncesi öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin eğitimlerine katkı sağladığına ilişkin görüşlerine başvurulmuştur. Öğretmen adaylarının %47.1’i “evet alanla ilgili eğitimimize katkı sağladı” derken %41,1’i derste oyunla öğretimin katkısına vardık şeklinde görüş belirtmiştir. Yine öğretmen adaylarının %11,8’i ise aldıkları dersin alan eğitimlerine katkı sağlamadıklarını söylemişlerdir. Bu tabloya genel olarak bakıldığında “öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin okul öncesi öğretmen adayları için gerekli bir ders olduğunu ve bu dersin bu alana katkı sağladığını söyleyebiliriz.

Tablo 3. Araştırma gurubunun beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin faydalı olup olmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı

Görüşler	n	%
Evet, faydalı	33	18.7
Oyunların öğretilmesi açısından faydalı	30	17
Sağlıklı olma açısından faydalı	28	15.9
Çocuklarla iletişim kurma açısından faydalı	27	15.2
Beceri kazanma açısından faydalı	22	12.4
Etkili iletişim kurma açısından faydalı	21	11.8
Sorumluk duygusunu elde ettik	16	9
Toplam	177	100

Tablo 3’de beden eğitimi ve oyun öğretimi dersini alan okul öncesi öğretmen adaylarının bu dersin faydalı olup olmadığı ile ilgili görüşleri verilmiştir. Öğretmen adaylarının %18,7’ si faydalı olduğunu ifade etmiştir. Oyunların öğretilmesi açısından faydalı diyenlerin oranı %17’dir. Sağlıklı olma açısından faydalı diyen öğretmen adaylarının %15,9’dur. Öğretmen adaylarının, çocuklarla iletişim kurma açısından faydalı diyenlerin oranı %15,2 iken, beceri kazanma açısından faydalı diye görüş belirtenlerin oranı ise %12,4’dür. Öğretmen adaylarının %11,8’i etkili iletişim kurma açısından faydalı şeklinde görüş belirtmişlerdir. Sorumluk duygusunu elde ettik şeklinde görüş bildiren öğretmen adaylarının oranı ise %9’dur.

Tablo 4. Okul öncesi öğretmen adaylarının, dersin nasıl verilmesi gerektiğine ilişkin görüşlerinin dağılımı

Görüşler	N	%
Uygulamalı olarak verilmeli	33	25
Dersin önemi hissettirilerek verilmeli	30	22.8
Daha fazla oyun çeşidi ile verilmeli	29	22
Fiziki ve çevre şartları uygun hale getirilmeli	22	16.6
Bireysel farklılıklar dikkate alınarak verilmeli	18	13.6
Toplam	132	100

Tablo 4’de öğretmen adaylarının bu dersin nasıl verilmesi gerektiği ile ilgili görüşleri verilmiştir. Öğretmen adaylarını %25’ i dersin uygulamalı olarak verilmesi şeklinde görüş bildirirken, %22.8’i ise dersin öneminin hissettirilerek verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Yine öğretmen adaylarının %22’si “daha fazla oyun çeşidi ile” dersin verilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğretmen adaylarının %16.6’sı, fiziki ve çevre şartlarının uygun hale getirilerek dersin verilmesi gerektiğini belirtirken, %13.6’sı ise bireysel farklılıkların dikkate alınarak dersin verilmesi şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğretmen adaylarının yine bu dersin nasıl verilmesi yönündeki görüşlerine baktığımızda büyük bir çoğunluğu dersin genellikle uygulamalı verilmesi yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Çalışmada farklı üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim görmekte olan ve beden eğitimi ve oyun öğretimi dersini alan okul öncesi öğretmeni adaylarının bu ders kapsamında görüş ve değerlendirmeleri incelenmiştir.

Okul öncesi öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersi ile ilgili genel olarak düşüncelerine baktığımızda; öğretmen adayları beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin öğretmenlik meslek hayatında önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adayları bu dersin genellikle uygulamalı olarak verilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları bu dersin verimli ve eğlenceli bir ders olmanın yanı sıra derse gerekli önemin de verilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Sosyalleşme ve psikomotor becerilerin bu derste daha da geliştiğini ifade eden öğretmen adayları bu ders kapsamında, sağlık bilgisi ve sağlıklı yaşam hakkında yeteri kadar bilgi edindiklerini de ifade etmişlerdir. Araştırma grubunun görüşlerinden hareket ile beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin gelişimleri açısından önemli bir olduğunu söyleyebiliriz. Çıldır (2019) yapmış olduğu çalışmasında öğretmenlerin mesleki anlamda gelişimi açısından beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin önemli olduğunu belirtmiştir. Yapılan farklı çalışmalarda, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersi ile birlikte öğretmen adaylarının; psikomotor özelliklerinin geliştiği ve iletişim becerilerinin geliştiği sonucuna ulaşılmıştır (Alıncak ve ark. 2015; Önal, 2019). , Çöker (1991); Kurt ve Taşkaya (2007); Ocak ve Tortop (2006) tarafından yapılan farklı çalışmalarda, beden eğitimi derslerine yönelik olarak sınıf öğretmenlerinin tutumlarının düşük olduğu görülmektedir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının; çoğunluğu beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin eğitimlerine katkı sağladığı yönünde görüş bildirdikleri görülürken, bazı öğretmen adayları ise bu ders sayesinde oyunla öğretimin farkına vardıklarını da ifade etmişlerdir. Dolayısı ile beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin öğretmen adaylarının eğitimlerine ve aynı zamanda oyun ile öğretimlerine katkı sağladığını söyleyebiliriz. Alıncak ve ark. (2015), Caz ve ark. (2019) yapmış oldukları çalışmalarında, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin öğretmen adaylarının eğitimlerine katkı ve fayda sağladıklarını ifade etmişlerdir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin faydalı olup olmadığına ilişkin görüşlerine baktığımızda büyük oranı dersin faydalı olduğunu ve oyunların öğretilmesi açısından da etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları; sağlıklı olma açısından faydalı olduğunun, çocuklarla iletişim kurma açısından dersin önemli olduğunu, beceri kazanma, etkili iletişim kurma ve sorumluluk duygusunu kazanma açısından dersin faydalı olduğu şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bu noktadan hareket ile beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin genel anlamda öğretmen adaylarına birçok yönden katkı sağladığı söylenebilir. Brumbaugh de (1997), sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersiyle ilgili tutumlarını incelemek amacıyla yaptığı çalışmada, dersin; iletişim, işbirliği, özgüven ve dikkat toplama becerilerini geliştirdiğini, eğitim-öğretimde yer alması gereken bir ders olduğunu tespit etmiştir. Bunun yanında, Caz ve ark. (2019) yapmış oldukları çalışmada, öğretmen adaylarının dersin faydalı olduğu yönünde görüş bildirdiklerini ifade etmiştir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin nasıl verilmesi gerektiğine ilişkin görüşlerine baktığımızda; öğretmen adaylarının çoğunluğu bu dersin uygulamalı olarak verilmesi yönünde görüş ifade ederken, dersin alan açısından öneminin hissettirilmesi gerektiği ve dersi daha fazla oyun çeşidi ile verilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Öğretmen adayları; bu derste fiziki ve çevre şartlarının uygun hale getirilmesi gerektiğini belirtirken, bireysel farklılıkların dikkate alınarak dersin verilmesi gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir. Avcu (2015) okul öncesi öğretmenlerinin oyun etkinliklerini gerçekleştirmeye ilişkin görüşlerinin incelenmesi adlı çalışmasında fiziki çevre şartlarının düzeltilmesi gerektiğini belirtmiştir. Ekinci (2010) ve Güven (2008), tarafından yapılan çalışmalarda okullarda spor salonlarının olmaması, bu dersin işlenebilmesi için güvenli bir ortamın ve materyallerin olmaması öğretmenlerin bu derse olan tutumlarında olumsuz etkiye neden olmaktadır. Ayrıca yapılan farklı çalışmalarda okullarda araç-gereç eksikliği ve fiziki çevre şartlarının yetersiz olmasının dersi olumsuz etkilediği sonucuna ulaşılmıştır (Abakay ve Ark. 2015; Alıncak ve ark. 2015; Öztürk, 2016b; Zengin ve ark. 2016).

Sonuç olarak, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmeni adayları; beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin öğretmenlik meslek hayatlarında önemli bir ders olduğunu ve dersin genel olarak uygulamalı verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları, sosyalleşme ve psikomotor becerilerinin geliştiğini ve aynı zamanda sağlıklı yaşam konusunda daha bilinçli olduklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında araştırma grubu; beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinin eğitimlerine katkı sağladığını, iletişim kurma yönünden ve sorumluluk duygusu kazanma açısından da dersin önemli olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu; dersin öneminin hissettirilmesi, daha farklı oyunlar öğretilmesi, bireysel farklılıkların dikkate alınması ve fiziki çevre şartlarının düzeltilmesinin gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

KAYNAKÇA

Abakay, U., Alıncak, F., Akyel, Y., Yetiş, Ü. (2015). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(4), 1-9.

Alıncak, F. (2016). Evaluation Of Opinions Of Primary School Teachers On The Method Of Education With Game, *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 2(3):81-96.

Alıncak, F. (2017). Attitudes Of Primary School Teachers Towards Playing Games That Involve Physical Activity, *European Journal of Education Studies*, 3(1):202-216.

Alıncak, F., Ayan, S., Doğan, İ., Abakay, U. (2015). Expectations of Prospective Class Teachers From Physical Education and Game Teaching Lesson. *Journal of Physical Education and Sports Management*. 2(2):138-148.

Alıncak, F., Yıkılmaz, A., Uğurlu, M.F. (2017). Evaluation Of Pre School Teachers' Opinions On Teaching With Games, *European Journal of Alternative Education Studies*, 2(1):83-100.

Alıncak, F., Tuzcuoğulları, T. (2016). The Evaluation Of Violent Content Games For Children's Development, *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 2(5):61-67.

Aracı, H. (1998). Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Yardımcı Ofset.

Avcu, A.U. (2015). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi The Journal of International Social Research*. 8(41):1052-1058.

Ayan, S., Alıncak, F., Tuzcuoğulları, Ö.T. (2015). Gaziantep'te Oynanan Bazı Yöresel Oyunların Hentbol Branşının Teknik Çalışmasına Yönelik Eğitsel Oyunlar Olarak Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4, 252-257.

Ayan, S., Dündar, H. (2009). Eğitimde Okul Öncesi Yaratıcılığın ve Oyunun Önemi. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı 28, Sayfa 63-74.

Ayan, S., Ergin, M., Alıncak, F. (2017). The Evaluation Of The Participation Of Game And Physical Education Lesson Of The Mild Severe Degree Mental Retardation And Autistic Students, European Journal of Special Education Research, 2(2):35-49.

Ayan, S., Memiş, U.A.; "İlköğretim 4-5. Sınıf Öğrencilerinin Oyun ve Spor Tercihleri", UHBAB Dergisi, Yıl:2012, Sayı:2, Sayfa: 37-45.

Aydın, A. (2008). Sembolik Oyun Testi'nin Türkçe'ye Uyarlanması ve Okul Öncesi Dönemdeki Normal, Otistik ve Zihin Engelli Çocukların Sembolik Oyun Davranışlarının İncelenmesi. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.

Ball, E.J., O'connor, J., Abbott, R., Steinbeck, K.S., Davies, P.S.W., (2005). Public Perception Of Childhood Obesity, American Journal Of Preventive Medicine, Xxviii:1, 26-32.

Brumbaugh, J. A., (1997). View Of Physical Education: Perceptions Of Five Classroom Teachers. Doktora Tezi. North Carolina Üniversitesi.

Caz, Ç., İmamli, H., Kaplan, E., Özçelik, A. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi Hakkındaki Genel Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 21(1).

Çıldır, A. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Oyun Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

Çoban B, Ünveren A. Sınıf Öğretmenleri, Beden Eğitimi Öğretmenleri, Stajyer Öğrenciler ve Öğretim Elemanları İçin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Nobel Yayın, 2007, Ankara, s.1.

Ekinci, A. (2010). Opinions Of Principals And Teachers Working In Primary Schools About Their Vocational Problems. Elementary Education Online, 9 (2), (734-748).

Evans, W.D., Finkelstein, E.A., Kamerow, D.B., And Renaud, J.M. Expenditure, Body Fatness And Physical Activity İn Children Aged 6-9 Years, American Journal Of Clin. Nutr., LXXIV, 524-528.

Gül, M. (2006). Anasınıfına Devam Eden Alt Sosyo Ekonomik Düzeydeki 61-72 Ay Arası Çocuklara Sembolik Oyun Eğitiminin Genel Gelişim Durumlarına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Gülüm, V., Bilir, P. (2011). Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları İle İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri. SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 9(2): 57-64.

Gür, T. (2011). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dil Tutum Ve Kullanımlarının Söylem Çözümlemesi Yöntemi İle Betimlenmesi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi. Erzurum.

Güven, S. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Ders Programlarının Uygulanmasına İlişkin Görüşleri. Milli Eğitim, 177, 224-236.

Hazar, M.; Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim, Tutubay Yayınları, Ankara 1996, Sayfa7.

Karabaş, Z., Alıncak, F. (2019). Eğitimde Araştırmalar. Duman, B., Sidekli, S. (Editörler). Ankara: Eğiten Kitap: p.370-378.

Karasar, N. (2000). Bilimsel Araştırma Yöntemi-Kavramlar, İlkeler, Teknikler-. 10.Baskı. Nobel Yayınevi. Ankara.

Koç, Ş. ve Çobanoğlu, Y. (1994). İlköğretimde Beden Eğitimi Derslerinin Uygulanmasında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin Bir Araştırma. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu. Ankara: Millî Eğitim Basımevi, 369-380.

Koçyiğit S, Tuğluk MN, Kök M. (2007). Çocuğun Gelişim Sürecinde Eğitsel Bir Etkinlik Olarak Oyun/Play As Educational Activity In The Child's Development Process. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 16:325-342

Kurt, Y., Taşkaya, S.M. (2007). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Oyun Dersinde Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri, 5. Ulusal Beden Eğitimi Öğretmenliği Sempozyumu. 02-03 Kasım. Adana. Çukurova Üniversitesi.

Nebioğlu, D. (2004). Beden Eğitimi Dersi Genel Esasları ve Planlaması Denetimi Beden Eğitimi. İstanbul, Nobel Akademik Yayıncılık.

Ocak, Y., Tortop, Y., (2006). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerine Yönelik Genel Görüşleri Ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Problemler. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. 3-5 Kasım Muğla.

Olds, T., Dolman, J., Norton, K., Harten, N., Jurimae, T., And Hıls, A.P. (2001). A Century Of Growth In Australian Children İn, Body Composition Assessment İn Children And Adolescents, Basel:Karger, XLIV, 85-103.

Önal, H. (2019). Okul Öncesi Eğitiminde Okutulan Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi Dersinin Değerlendirilmesi. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

Öztürk, H. (2016a). Antrenörlük ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Okuyan Öğrencilerin Fiziksel Aktivite İçeren Oyunları Oynamaya Yönelik Tutumları, Gaziantep University Journal of Social Sciences, 15(2):717-728.

Öztürk, H. (2016b). The Role Of Sports İn Kindergarten Teachers' Recreational Habits. Educational Research and Reviews, 11(3);113-119.

Smith, H. W. (1975). Strategies of social research: The methodological Imagination. New Jersey: Prentice Hall

Stacey, M. (1970). Methods of Social Research. Oxford: Pergamon Press

Tamer, K. (1987). Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Wilmore, J.H., Costill, D.L. and Kenney, WL. (2008) *Physiology of sport and exercise*, Champaign, IL: Human Kinetics.

Zengin, Ö., Demir, H., Alıncak, F., Abakay, U. (2016). The Evaluation of High School 12th Grade Students Opinions About The Effectiveness of Physical Education Classes. European Journal of Physical Education and Sport Science, 2(4),1-16.