

EĞİTİMDE ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ ÜZERİNE YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF STUDIES ON CASE STUDY METHOD IN EDUCATION

Dr. Gülşah GEREZ CANTİMER

Matematik Öğretmeni, Serdivan İmam Hatip Ortaokulu, Serdivan/SAKARYA

Orcid: 0000-0003-1643-6055

Prof. Dr. Sare ŞENGÜL

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Bilimleri Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı,

İstanbul/Türkiye

Orcid: 0000-0002-1069-9084

Özet

Bu çalışmada, eğitimde örnek olay yöntemi üzerine yapılan araştırmaların sistematik derleme yoluyla incelenmesi amaçlanmıştır. Böylece ilgili araştırmaların betimsel özellikleri ile amaçlarından sonuçlarına kadar genel bir çerçevesi çıkarılarak eğilimleri değerlendirilmiştir. Çalışmaya 2010-2020 yılları arasında yayımlanmış 24 makale, 17 yüksek lisans tezi ve 7 doktora tezi olmak üzere 48 araştırma dâhil edilmiştir. Araştırmalar içerik analizi ile çözümlenerek örnek olay yönteminin kullanıldığı eğitim alanı, amaç, yöntem, örneklem, veri toplama araçları ve sonuçlar kapsamında incelenmiştir. Elde edilen veri tablolar üzerinde frekansları verilerek sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda; örnek olay yönteminin kullanıldığı eğitim alanı olarak en fazla öğretmen eğitimi, kimya eğitimi ve türkçe eğitimi alanlarında araştırmaların yapıldığı; nicel araştırma yöntemlerinin çoğunlukla tercih edildiği; öğrenci ve öğretmen adaylarıyla çalışıldığı; ölçek ve başarı testlerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. İncelenen araştırmalar amaçları kapsamında değerlendirildiğinde örnek olay yönteminin kullanımının akademik başarı üzerindeki etkisi ile ilgili eğitim alanındaki eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, sosyal problem çözme, karar verme vb. beceri kazanma üzerindeki etkisinin belirlenmeye çalışıldığı gözlenmiştir. Elde edilen sonuçlar kapsamında ise örnek olay yönteminin kullanımının bilgi, beceri ve duyuşsal alanlar üzerindeki etkilerine yönelik bulgular belirlenmiştir. Bu doğrultuda örnek olay yönteminin eğitim alanında kullanımı üzerine disiplinlerarası çalışmaların yapılması ve daha küçük yaş gruplarından başlamak üzere her seviyede öğrenci grubu, yöntemin uygulayıcısı olan öğretim elemanı, öğretmen ve öğretmen adayları ile farklı çalışmalar tasarlanabilir. Uygulama süreci ev ortamına taşınarak ebeveynlerin de katılımı ile yöntemin etki büyüklüğü artırılabilir.

Anahtar kelimeler: Eğitim, örnek olay yöntemi, sistematik tarama.

Abstract

In this study, it is aimed to examine the researches on the case study method in education through systematic review. Thus, a general framework from the descriptive features of the relevant researches from their aims to their results, was drawn and their tendencies were evaluated. In this study, a total of 48 documents which consisted of 24 articles, 17 master's

thesis and 7 doctoral dissertations published between 2010-2020 were analyzed. The researches were analyzed by content analysis and examined within the scope of the education area, purpose, method, sample, data collection tools and results in which the case study method was used. The obtained data is presented by giving the frequencies on the tables. As a result of the study; as the education area where the case study method is used, the most researches are made in the fields of teacher education, chemistry education and Turkish education; quantitative research methods are mostly preferred; working with students and teacher candidates; it was determined that scale and achievement tests were used. When the analyzed studies are evaluated within the scope of their aims, the effects of the use of the case study method on academic achievement are related to critical thinking, creative thinking, social problem solving, decision making, etc. in the field of education. It was observed that the effect on gaining skills was tried to be determined. Within the scope of the results obtained, the findings regarding the effects of the use of the case study method on knowledge, skills and affective areas were determined. In this direction, interdisciplinary studies on the use of the case study method in the field of education and different studies can be designed with student groups at all levels, starting from younger age groups, instructors who are the practitioners of the method, teachers and teacher candidates. The effect size of the method can be increased with the participation of parents by moving the application process to the home environment.

Keywords: Education, case study, systematic review.

GİRİŞ

Yaşadığımız 21. yüzyılda eğitimden beklenen iletişim gücü yüksek, empati kurabilen, alternatif düşünme becerisine sahip girişimci bireylerin yetiştirilmesidir. Bu bağlamda *öğrenme ortamlarının zenginleştirilerek bu becerilere sahip öğrencilerin yetiştirilmesinde öğretim yöntemlerinin rolü nedir?* sorusunu sorabiliriz. Bu soru ışığında ulusal ve uluslararası eğitim programları da incelendiği zaman farklı öğretim yöntemlerine vurgu yapıldığı dikkat çekmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2020; National Council of Teachers of Mathematics [NCTM], 2000; National Research Council [NRC], 2012). Özellikle derslere motivasyonun akademik başarı üzerindeki etkilerini inceleyen araştırmalar göz önüne alındığında bilişsel bileşenlerin yanı sıra duyuşsal bileşenlerin de öğrenme ortamında önemli bir rolü olduğuna vurgu yapılmaktadır (Duman ve Yakar, 2017). Bloom'a (1998) göre de duyuşsal alandaki değişimler öğrenci başarısının yüzde yirmi beşini açıklama gücüne sahiptir. Bu nedenle duyuşsal giriş özelliklerinin olumlu hale getirilmesiyle başarının artırılacağı söylenebilir (Senemoğlu, 2005). Yavuz'un (2006) yaptığı araştırmada da matematik başarısına sadece bilişsel özelliklerin değil duyuşsal özelliklerin de etki ettiği belirlenmiştir. Bu durum özellikle öğrencilerin negatif tutuma sahip olduğu matematik dersi için ayrı bir değer taşımaktadır (Senemoğlu, 2005 ve Yavuz, 2006; akt. Budak ve Şengül, 2021). Bu sonuçlardan hareketle eğitimciler olarak amaçlanan gelecek yüzyıla yeni nesiller yetiştirmek ise öğrenme ortamlarında duyuşsal bileşenlerin gelişimine katkı sunacak yöntem ve tekniklerin ön plana çıkarılması gerektiği söylenebilir. Bu nedenle son yirmi yıldır araştırmacıların da üzerinde durduğu bilişsel becerilerin yanı sıra duyuşsal bileşenlere sunduğu katkılar yönünden örnek olay yöntemi dikkat çekmektedir. Özellikle öğrencilerin öğrendikleri formal bilgileri gerçek hayatla bağdaştırma imkânı sunan bu yöntemin farklı disiplinler üzerindeki etkilerinin eğitim

araştırmalarına katkı sunacağı öngörölmektedir. O halde “örnek olay ve örnek olay yöntemi nedir?” kısaca bu konu açıklanmaya çalışılacaktır.

Örnek olaylar genellikle ikilemleri, çatışmaları veya açık bir çözümü olmayan sorunları içeren gerçek, karmaşık ve bağlamsal durumları temsil eden hikâye ve kurgular olarak tanımlanabilir (Davis, 1993). Örnek olay çalışmaları basit durumlardan karmaşık senaryolara kadar farklı biçimler alabilir ve tek veya çoklu örnek olay olarak sunulabileceği gibi gerçek problemlere veya kişilerin kendi deneyimlerine dayalı simülasyonlar olarak da sunulabilir (Miguel, 2005). Örnek olaylarda birden çok bakış açısını barındıran açık uçlu hikayeler yer alabilir (McLellan, 2004). Böylece örnek olaylar ile öğrencilere kendi yaşamlarından bir kesit sunulurken sınıfta aktif bir öğrenme ortamı oluşturulur (Doğan Kahtalı, Toptal, Anaç ve Kılınç, 2020). Aynı zamanda öğrencilerin olayları neden-sonuç ilişkileriyle değerlendirerek çözümlemesiyle ele alınan konu ile ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılmış olunur (Çakmak ve Akgün, 2018).

Örnek olay yöntemi ise gerçek yaşam deneyimleri ile öğrencileri bir araya getiren (Stensmo, 1999), sistematik olarak kurgulanmış örnek olayları içeren öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir (Uluyol ve Güyer, 2014). İlk uygulama alanı hukuk olan bu yöntemin daha sonraları öğrenilen bilgilerin uygulama alanı sunması nedeniyle işletme, tıp, eğitim, mimarlık ve mühendislik gibi farklı disiplinlerde kullanıldığı görölmektedir (McLellan, 2004). Jonassen ve Hernandez-Serrano’ya (2002) göre örnek olay yöntemi yaşadığımız yüzyılın da ön plana çıkardığı öğrencilerin sorgulayarak keşfetmeye yönelik yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmektedir. Hakkarainen, Saarelainen ve Ruokamo (2007) yaptıkları araştırmada ise bu yöntemin öğrencilerin gerçekçi problemlerle karşı karşıya kalırken problem çözme, karar verme, iş birliği yapma, analiz etme, eleştirme, yargıda bulunma ve gerekçeli görüşlerini ifade etme becerilerini geliştirdikleri bir öğrenme ortamı sunduğunu belirtmiştir.

Örnek olay yönteminin yapılandırmacı öğrenme yaklaşımlarından biri olması sebebiyle öğrenci merkezli eğitim anlayışı çerçevesinde uygulamalı faaliyetlerin şekillendirilmesi çalışma sonuçlarına göre öngörülebilir. Örnek olay yöntemini öğrenme sürecinde doğru bir biçimde kullanmak kadar ders öncesi, kullanılacak örnek olaylar ile bu olaylar çerçevesinde sorgulatılacak düşünsel, ahlaki ve empatik soruları (Kabapınar ve Baki Pala, 2021) özgün bir biçimde hazırlamak gereklidir. Örnek olayları sınıf ortamında uygulamada hangi örnek olay türünün daha etkili olacağı, nasıl sunulacağı ve bu çerçevede etkinliklerin nasıl düzenleneceği ile ilgili konular öğretim tasarımı açısından iyi yapılandırılmalıdır (Uluyol ve Güyer, 2014).

Diğer yandan bu alanda uluslararası alan yazını incelendiğinde öğrenen ve öğretenler açısından örnek olay yönteminin birçok olumlu etkileri olduğu vurgulanmaktadır. Örneđin öğrenci ve öğretmen adayları açısından; eleştirel düşünme (Bonk, Angeli, Malikowski ve Supplee, 2001; McLellan, 2004), karar verme (McLellan, 2004), yansıtma (Conway, 1999) ve problem çözme becerileri (Choi ve Lee, 2008; Kilbane, 2008), anlamlı öğrenme ve derse katılım (Hakkarainen, Saarelainen ve Ruokamo, 2007), ders memnuniyeti (Escartín vd., 2015), etkileşimde bulunarak sosyalleşme (Levin, He ve Robbins, 2006), teorik ve pratik bilgiler arasındaki bağlantıları kavrama (Bonney, 2015) ile akademik başarıyı artırma (Anderson ve Baker, 1999) yönünde olumlu etkisi bulunmaktadır. Öğretmenler açısından ise pedagojik düşüncelerinin ve mantıksal çıkarımlarda bulunmalarının olumlu etkilendiği (Barnett, 1991), kuramsal bilginin uygulamaya aktarımına yönelik katkı sağladığı (Boyce, 1992; McCammon,

Miller ve Norris, 1997; Stensmo, 1999) belirtilmektedir. Ayrıca Yadav vd.'nin (2007) çalışmasında bilim alanında örnek olay öğretimi üzerine eğitim alan katılımcıların (fakülteden bir dizi kurum) örnek olayların öğrenci öğrenmesi, eleştirel düşünme ve derse aktif katılımı üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu düşündükleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Örnek olay yönteminin bahsedilen tüm olumlu etkilerinin yanı sıra yöntemin uygulanmasında birtakım zorluklar da yaşanabilmektedir. Bu durum örneklendirilmek istenirse örnek olay yönteminin uygulamadan önce özel bir hazırlık aşaması gerektirmesi (Yadav, vd., 2007), uygulama aşamasında bütün öğrencilerin aktif katılımının sağlanamaması (Cameron, 2012) ve uygulamadan sonra değerlendirme zorluğu (Yadav, vd., 2007) yönünden sınırlılıkları söz konusudur. Bu sınırlılıkların aşılması amacıyla Mostert (2007) yaklaşımın bağlaştırılmış doğası gereği zorlukların geniş bir yelpazeye yayılarak her bir durum için çözüm önerisi sunulup yöntemin kullanılmasını önermektedir.

Yukarıda belirtilenler göz önüne alındığında yöntemin uygulama alanının geniş olması ve elde edilen kazanımların yüksek olması nedeniyle araştırmacıların bu alana yöneldiği görülmektedir. Eğitim alanında ilgili bilim alanı ve ders özelinde geliştirilecek örnek olayların niteliklerinin artırılabilmesi adına bu alanda yapılan örnek olay çalışmalarının titizlikle incelenmesi ve çalışmaları bütünsel olarak değerlendirerek farklı çalışma örnekleriyle uygulamaların zenginleştirilmesi önemlidir. Alan yazın incelendiğinde örnek olaylarla ilgili gerek yurt içinde gerekse yurt dışında birçok çalışmaya ulaşılmıştır. Bu kapsamdaki çalışmalar için Williams'ın (2005) sağlık bilimleri alanındaki ve Şahin, Atasoy ve Somyürek'in (2010) öğretmen eğitimi ilgili yaptığı araştırma gösterilebilir. Ülkemizde özellikle son yıllarda eğitim alanında örnek olay yöntemine yönelik yapılan çalışmaların artış gösterdiği dikkat çekmektedir. Yapılan bu çalışmaların sonuçlarından daha fazla yararlanabilmek ve uygulama alanını genişlemek amacıyla bu çalışmaların bütüncül olarak amaçlarından sonuçlarına kadar incelenmesi önem arz etmektedir. Bu yöndeki araştırmaların örnek olay yönteminin sınıf ortamına katkı sunması için öğretim tasarımına yönelik ne gibi düzenlemelerin yapılması gerektiği noktasında araştırmacılar ile eğitimcilerle katkılar sunacağı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle çalışmada, eğitimde 2010-2020 yılları arasında örnek olay yöntemi üzerine yapılan araştırmaların sistematik derleme yoluyla incelenmesi amaçlanmıştır. Bu sayede ilgili araştırmaların betimsel özellikleri ve eğitim alanına sunduğu etkileri açısından genel bir çerçeve ortaya konulması umulmaktadır. Bu nedenle çalışmanın alt problemleri aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur:

Eğitimde örnek olay yöntemi araştırmalarının;

i) Yayın türü, yayın yılı, eğitim alanı, yöntemi, örnekleme ve veri toplama araçlarına göre dağılımı nasıldır?

ii) Amaçlarına göre dağılımı nasıldır?

iii) Sonuçlarına göre dağılımı nasıldır?

YÖNTEM

Araştırmanın Deseni

Bu çalışmada örnek olay yöntemi üzerine yapılan araştırmaların tespit edilerek incelenmesi amaçlandığından kapsamlı bir literatür taraması olan sistematik derleme yöntemi

tercih edilmiştir. Sistemik derleme esasında çalışma odağındaki konu ile ilgili veriyi toplayarak çalışmaya dahil edilen araştırmaları eleştirel bir açıdan değerlendirme ve sorunları yeniden gözden geçirerek bulguları sentezlemedir (Farrow, Iniesto, Weller ve Pitt, 2020; Gough, 2015; Higgins ve Green, 2011). Birçok bilimsel alanda önerildiği gibi yüksek kaliteli derleme çalışmaları, araştırma ve uygulama arasındaki boşluğu azaltmak için güçlü potansiyele sahip birer araçtır (Hallinger, 2013). Torgerson'a (2003) göre sistemik derleme çalışmalarında öncelikle amacın net bir biçimde belirlenerek araştırma protokolü yani incelenen araştırmaların dahil edilme ve hariç tutulma kriterleri oluşturulmalıdır. Diğer aşamalarda çalışma kapsamı doğrultusunda değerlendirme ölçütleri tespit edilerek incelenen araştırmalardan elde edilen bilgiler sentezlenmeli ve son olarak rapor yazımı yapılmalıdır. Bu kapsamda araştırma sentezleri, büyük miktarda bilginin derlenmesini ve özetlenmesini içerdiğinden (Hallinger, 2013) mevcut çalışmada bahsedilen işlem adımlarına uygun bir süreç takip edilerek elde edilen veri yapılandırılmaya ve işlenmeye çalışılmıştır.

Veri Toplama Süreci

Veri toplama sürecinde ilk olarak taramada kullanılacak anahtar kelimeler “*örnek olay yöntemi, örnek olay öğretim yöntemi, eğitimde örnek olay yöntemi, örnek olay yöntemi ve eğitim*” şeklinde belirlenmiştir. Buna göre çalışma kapsamında eğitim alanında örnek olay yönteminin öğretim yöntemi olarak kullanıldığı araştırmaları belirleyebilmek için Google Akademik Araştırma Motoru ile Tübitak Ulakbim ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanları kullanılmıştır. Çalışma konusu kapsamında ön incelemesi yapılan araştırmaların özet kısımları okunarak sadece eğitim alanında ve örnek olay yönteminin öğretim yöntemi olarak sunulduğu araştırmalar tespit edilmiştir. Örnek olay yöntemi ile ilgili toplamda 67 araştırmaya ulaşılmış ve aşağıda belirlenen kriterler dikkate alınarak 48 araştırma çalışmaya dahil edilmiştir:

- 2010-2020 yılları arasında yayımlanma (Bu ölçüt, son yıllarda tamamlanmış çalışmalardaki eğilimi inceleyebilmek amacıyla belirlenmiştir).
- Türkiye’de yapılan araştırmalar arasında yer alma (Bu ölçüt, ülkemiz özelinde örnek olay çalışmalarının kapsamını inceleyebilmek amacıyla belirlenmiştir).
- Eğitim alanında örnek olay yöntemi ile ilgili olma.
- Araştırma metninin tamamına ulaşılabilir olma.
- Araştırma metninin problem durumu, örneklem, yöntem, veri toplama araçları, veri analizi, bulgular ve sonuçlar bölümlerini açık ve tam olarak içermesi.

Derlemeye dahil edilecek araştırmalar seçilirken çalışma kapsamı ve alt problemler yol gösterici olmuştur. Kabul edilen ölçütler dışında hem yıl sınırı olarak hem de herhangi bir eğitim alanının dışında örnek olay yöntemini öğretim yöntemi olarak ele alan veya örnek olay yöntemini bir araştırma yöntemi olarak temel alan araştırmalar çalışmanın kapsamı dışında tutulmuştur. Buna göre çalışmaya dahil edilen araştırmaların özet bilgileri A4 kağıtlarına not edilmiş ve bilgisayar ortamında tablolaştırılarak yeniden değerlendirilmiştir. Çalışma kapsamında incelenen araştırmaların kaynakça bilgileri Ek 1’de sunulmuştur.

Veri Analizi

Çalışmada elde edilen veri içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz işlemi için öncelikle tema ve kod listesi oluşturulmuş ve incelemeye dahil edilen araştırmalar “Ç1, Ç2,

Ç3, ..., Ç48" şeklinde kodlanmıştır. Sistematiik derlemeye dahil edilme kriterleri doğrultusunda yayın seğimi ve araştırmaların kodlanmasından sonra alt problemlere y6nelik temalar oluşturulmuş ve ortak temalar belirlenmiştir. Buna g6re incelenen araştırmaların; yayın t6r6, yayın yılı, eğitim alanı, y6ntemi, 6rnekleme ve veri toplama araçları, amaç ve sonuçlarına g6re dağılımını g6z 6n6ne alınmıştır. Elde edilen veri sentezlenerek b6t6nsel açıdan yorumlanabilmesi için tablolar 6zerinde frekanslarıyla g6sterilmiştir.

ęalıřma kapsamında geğerlik ve g6venirlik 6nlemleri açısından incelenecek araştırmaların seğiminde dikkat edilecek kriterler belirlenmiş ve anahtar kelimelere belirlenerek alan yazın taraması yapılmıştır. Alan yazın taraması ve kodlama işlemi araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılarak sonra haftalık d6zenli g6r6şmelerle yapılan işlemler değerlendirilmiş ve g6r6ř birliği yapılarına kadar eleştirel bir bakış ağısıyla yorum yapılmış ve sentezleme işlemi geręekleřtirilmiřtir. ęalıřmada analize d6hil edilmesine karar verilen 48 araştırmanın kodlama s6recinde herhangi bir hata olmaması için incelemeler 6ç ay boyunca aralıklı olarak devam etmiş ve elde edilen bilgiler bilgisayara aktarılmıştır. 6zet bilgiler, farklı zamanlarda araştırmacılar tarafından birkaç kez okunarak g6zden geğirilmiş ve kontrol edilmiştir. Araştırma sorularının her biri bir tema olarak d6ř6n6lerek bu kodlamalardan alt temalar oluşturulmuştur. Daha sonra g6r6ř birliği ve g6r6ř ayrılığı tespit edilen temalar not edilmiştir. Kodlayıcılar arası g6venirlik ise Miles ve Huberman (1994) tarafından 6nerilen (G6r6ř Birliği)/(G6r6ř Birliği+G6r6ř Ayrılığı).100 form6l6 ile hesaplanmıştır. Buna g6re kodlayıcılar arası g6venirlik katsayısının %95 ęıkması nedeniyle araştırma g6venilir olarak kabul edilmiştir (Miles ve Huberman, 1994). Araştırmaların analizinden elde edilen kodlar tablolarda araştırmalardan elde edildiği şekilde verilerek geğerliğin sağlanmasına ęalıřılmıřtır. ęalıřma eğitim alanında farklı iki uzman g6r6ř6ne sunularak ęalıřmanın geğerlik ve g6venirliği kontrol edilmiştir.

BULGULAR

ęalıřmada elde edilen bulgular sırasıyla araştırmanın alt problemlerine g6re incelenerek aşağıda sunulmuştur.

Araştırmaların Yayın T6r6, Yayın Yılı, Eğitim Alanı, Y6ntemi, 6rnekleme ve Veri Toplama Araçlarına Y6nelik Elde Edilen Bulgular

ęalıřmada 2010-2020 yılları arasında 6rnek olay y6ntemi 6zerine yapılmış olan 48 araştırma 6ncelikle makale, y6ksek lisans ve doktora tezi olarak gruplandırılmıştır. Daha sonra g6z 6n6ne alınan bu araştırmalar yayın t6r6, yayın yılı, eğitim alanı, y6ntem, 6rneklem ve veri toplama araçlarına g6re betimsel olarak incelenmiştir. Bu doğrultuda incelenen araştırmaların yayın t6r6ne g6re dağılımını tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Araştırmaların Yayın T6r6ne G6re Dağılımı

İncelenen Boyut	Bulgular	f
Yayın t6r6	Makale	24
	Y6ksek lisans tezi	17
	Doktora tezi	7

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaların yayın t6r6ne g6re 24 makale; 17 y6ksek lisans ve 7 doktora tezi olmak 6zere toplam 24 tez ęalıřması olarak dağılım g6sterdiği belirlenmiştir.

Ayrıca aynı yazarlara ait üç farklı yüksek lisans tez çalışmasına yönelik üç farklı makale yer aldığı tespit edilmiştir. Bu yayınlardan sadece makale çalışmaları incelemeye alınmıştır. Bu nedenle araştırmalar makale veya tez çalışması olup olmama durumu açısından incelendiğinde sayısal olarak eşit görünse de makalelere göre yayımlanan tez sayısı daha fazladır. Çalışmada incelenen araştırmaların yayın yılına göre dağılımı ise tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Araştırmaların Yayın Yılına Göre Dağılımı

İncelenen Boyut	Bulgular	Makale (f)	Yüksek lisans tezi (f)	Doktora tezi (f)	Toplam (f)
Yayın yılı	2010	5	2**	-	7
	2011	2	1	1	4
	2012	2	1	-	3
	2013	1	2	1	4
	2014	1	-	-	1
	2015	1	-	-	1
	2016	3	-	1	4
	2017	2	2*	1	5
	2018	3	2	-	5
	2019	1	6	2	9
	2020	3	1	1	5

**Çalışmada aynı yazarların tezlerine ait makale çalışmaları değerlendirmeye alındığı için tabloda bu yazarların makale çalışmaları üzerinden incelemeye gidilmiştir. Bu nedenle tabloda yer almamasına rağmen 2010 yılında 2 yüksek lisans ve 2017 yılında 1 yüksek lisans tezinin daha yayımlandığı tespit edilmiştir.

Tablo 2’ye göre araştırmaların yayın yıllarına göre analizi yapıldığında 2014 ve 2015 yıllarında 1’er; 2012 yılında 3; 2011, 2013 ve 2016 yıllarında 4’er; 2017, 2018 ve 2020 yıllarında 5’er; 2010 yılında 7 ve 2019 yılında 9 adet araştırmaya ulaşılmıştır. Buna göre araştırmaların dağılımında 2010-2016 yılları arasında niceliksel azalma görülmesine rağmen 2016-2019 yılları arasında artma eğilimi sergilenerek 2019 yılında en üst seviyeye ulaşıldığı belirlenmiştir.

Çalışmada incelenen araştırmaların eğitim alanı, yöntemi, örnekleme ve veri toplama araçları açısından dağılımı bütüncül olarak yorumlamada kolaylık sağlaması açısından tek bir tablo olarak düzenlenmiş ve tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Araştırmaların Eğitim Alanı, Yöntemi, Örnekleme ve Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

İncelenen Boyut	Bulgular	F
Eğitim alanı	Öğretmen eğitimi	9
	Türkçe	8
	Kimya	7
	Fen ve teknoloji	5
	Sosyal bilgiler	5
	Hayat bilgisi	5
	Coğrafya	2
	Matematik	2
	Fizik	1
	Din eğitimi	1
	Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi	1
	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1
	Çevre Bilimi	1

Yöntem	Ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen	19
	Karma yöntem	7
	Eylem araştırması	4
	Doküman incelemesi	3
	Literatür taraması	3
	Nitel yöntem	3
	Belirtilmemiş	3
	Tek gruplu tekrarlı ölçümler deseni	2
	Deneysel desen	2
	Örnek olay yöntemi	2
	Tasarım ve geliştirme modeli	1
	Fenomenolojik araştırma yöntemi	1
	Özel durum yöntemi	1
	Öğretmen adayı	15
Örneklem	Ortaokul öğrencisi	13
	İlkokul öğrencisi	9
	Doküman	8
	Öğretmen	3
	Lise öğrencisi	3
	Özel (üstün) yetenekli öğrenci	1
	Uzman	1
Veri toplama aracı	Ölçek	19
	Başarı testi	13
	Görüşme soruları	12
	Gözlem formu	4
	Öğrenci/öğretmen günlükleri	4
	Doküman	4
	Öğrenci çalışmaları	2
	Anket	2
	Kişisel bilgi formu	2
	Video kayıtları	2
	Ses kayıtları	1
	Ders planları	1
	Ders kitabı	1
	Etkinlikler	1
Kavram haritası	1	

Tablo 3'e göre çalışmada belirtilen araştırmaların hangi alana yönelik olduğunun incelenmesi sonucunda en fazla araştırmanın öğretmen eğitimi (f=9), türkçe eğitimi (f=8) ve kimya eğitimi alanına (f=7) yönelik olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan araştırmaların fen ve teknoloji (f=5), sosyal bilgiler ve hayat bilgisi (f=5), coğrafya (f=2) ve matematik eğitimi (f=2) alanı kapsamında dağılım sergilediği görülmüştür. Geriye kalan araştırmaların ise her birinde birer tane çalışma olmak üzere fizik, din, vatandaşlık ve demokrasi, bilgisayar ve öğretim teknolojileri ile çevre bilimi şeklinde dağıldığı belirlenmiştir.

Tablo 3'te araştırmalar yöntemlerine göre incelendiğinde, çoğunlukla nicel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği (f=23), nitel araştırma yöntemlerinin daha sonra yer aldığı (f=14) ve diğerlerine oranla daha az sayıda karma yöntem araştırmalarının tercih edildiği (f=7) görülmektedir. Ayrıca 3 çalışmada literatür taraması yapılmış, 1 çalışmada tasarım ve geliştirme modeli kullanılmış, 3 çalışmada ise yöntem belirtilmemiştir.

Araştırmaların örneklem grubu incelendiğinde, en fazla öğretmen adayları (f=15) ve ortaokul öğrencileriyle (f=13) çalışıldığı belirlenmiştir. Daha sonra 9 çalışmada ilkökul

öğrencisi (f=9), 3 çalışmada öğretmen ve 3 çalışmada lise öğrencisinin örneklem grubu olarak alındığı tespit edilmiştir. Diğer çalışmalardan farklı olarak 8 çalışmada doküman incelemesi yapıldığı, 1 çalışmada örneklem grubu olarak üstün yetenekli öğrenciler ile başka bir çalışmada ise uzmanlarla çalışıldığı görülmüştür.

Araştırmalarda veri toplama araçları olarak en fazla ölçek (f=19), başarı testi (f=13) ve görüşme soruları (f=12) kullanıldığı, bazı araştırmalarda ise birden fazla veri toplama aracı kullanıldığı için çeşitli araçların yer aldığı tespit edilmiştir. Buna göre 4'er çalışmada gözlem formu, öğrenci/öğretmen günlükleri, doküman; 2'şer çalışmada anket, kişisel bilgi formu, öğrenci çalışmaları, video kayıtları; 1'er çalışmada ses kayıtları, ders planları, ders kitabı, etkinlikler ve kavram haritası kullanılmıştır.

Araştırmaların Amaçlarına Yönelik Elde Edilen Bulgular

Çalışmanın ikinci alt problemi doğrultusunda araştırmaların amaçlarına göre dağılımı incelenmiştir. Buna göre incelenen araştırmalar amaçlarındaki benzerlik ve farklılıklarına göre gruplara ayrılarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda elde edilen bulgular tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Araştırmaların Amaçlarına Göre Dağılımı

Kategori	Kod	Çalışmalar	f
Bilişsel	Akademik başarıya etki	Ç5/Ç8/Ç9/Ç11/Ç18/Ç27/Ç35/Ç38/Ç39/Ç42/Ç45/Ç46/Ç47/Ç48	24
	Kalıcılık üzerindeki etki	Ç8/Ç10/Ç38/Ç44	
	Öğrenme düzeyine etki	Ç10/Ç12/Ç44	
	Üst bilişsel farkındalıklarına etki	Ç15	
	Çevre okuryazarlık durumlarına etkisi	Ç35/Ç40	
Uygulama	Uygulamaların örneklendirilmesi	Ç1/Ç3/Ç4/Ç21/Ç25/Ç31/Ç34	17
	Ders kitaplarında kullanım	Ç2	
	Geliştirilen ÖO'ların değerlendirilmesi	Ç17	
	Çevrimiçi ÖO kütüphanesinin kullanımı	Ç26	
	Sınıf yönetim ihtiyaçlarının belirlenmesi	Ç28	
	ÖO temelli kısa filmlerin geliştirilmesi	Ç30	
	Çevre sorunlarına yönelik farkındalık	Ç35/Ç40	
	Etkinliklerin tasarlanıp uygulanması	Ç36	
	Üretim-tüketim bilincinin kazandırılması	Ç41	
	ÖOY'nin uygulaması	Ç43	
Duyuşsal	Ders tutumuna etki	Ç5/Ç9/Ç15/Ç20/Ç29/Ç32/Ç47/Ç48	15
	Endişe üzerine etki	Ç6	
	Özyeterlilik algı düzeyine etki	Ç12/Ç22	
	Değerlerin kazandırılması	Ç13/Ç37	
	Öğrenme motivasyonuna etki	Ç18	
Beceri	Akademik güdülenme düzeylerine etki	Ç23	10
Beceri	Eleştirel düşünme becerilerine/yaratıcı düşünme becerilerine/sosyal problem çözme becerilerine/karar verme becerilerine/okuduğunu anlama becerisine/mesleki nitelik ve beceri kazanmadaki etkisinin belirlenmesi	Ç9/Ç16/Ç19/Ç20/Ç24/Ç33/Ç38/Ç39/Ç42/Ç46	10

Görüş	ÖÖY'ne yönelik öğrenci/öğretmen görüşlerinin/düşüncelerinin belirlenmesi	Ç8/Ç15/Ç17/Ç27/Ç48	5
Diğer yöntemlerle karşılaştırılması	ÖÖY ile diğer öğretim yöntemlerinin (hikâye yöntemi ve bağlam temelli öğrenme yaklaşımı) karşılaştırılması	Ç14	1

Tablo 4'e göre incelenen araştırmaların amaçlarına göre "*bilişsel, duyuşsal, beceri, uygulama, görüş ve diğer yöntemlerle karşılaştırılması*" olmak üzere altı kategoride toplanmıştır. Bu doğrultuda amaçların en fazla bilişsel (f=24) kategorisinde yer aldığı görülmüştür. Bu kategoride yer alan çalışmalarda genel olarak örnek olay yönteminin akademik başarı (f=14), kalıcılık (f=4), öğrenme düzeyi (f=3), üst bilişsel farkındalık (f=1) ve çevre okuryazarlık (f=2) durumlarına etkisinin belirlenmesinin amaçlandığı tespit edilmiştir. Araştırmaların 17'sinde örnek olay yönteminin uygulama sürecinin örneklendirildiği veya değerlendirildiği; 15'inde örnek olay yönteminin tutum, özyeterlilik, motivasyon vb. duyuşsal alanlara etkisinin belirlenmesinin veya incelenmesinin amaçlandığı; 10'unda örnek olay yönteminin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme vb. beceri kazanmadaki etkisinin belirlenmesinin amaçlandığı; 5'inde örnek olay yöntemine yönelik görüş veya düşüncelerin belirlenmesinin amaçlandığı görülmüştür. Diğer araştırmalardan farklı olarak sadece bir araştırmada örnek olay yönteminin diğer öğrenme yöntemleri ile karşılaştırılmasının amaçlandığı belirlenmiştir.

Araştırmaların Sonuçlarına Yönelik Elde Edilen Bulgular

Çalışmanın üçüncü alt problemi doğrultusunda araştırmaların sonuçlarına göre dağılımı incelenmiştir. Buna göre incelenen araştırmalar sonuçlarındaki benzer ve farklı yönlerine göre gruplara ayrılarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda elde edilen bulgular tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Araştırmaların Sonuçlarına Göre Dağılımı

Kategori	Kod	Çalışmalar	f
Bilişsel	Akademik başarıya anlamlı düzeyde katkı	Ç5/Ç8/Ç9/Ç11/Ç18/Ç35/Ç38/Ç39/Ç44/Ç45/Ç46/Ç47/Ç48	27
	Kalıcılık üzerinde olumlu etki	Ç8/Ç10/Ç38/Ç44	
	ÖÖY ile öğretim ile öğrenciler proje tabanlı öğretimi benimsemeye başarılı	Ç4	
	Kavram öğrenmede etkili	Ç7	
	Okuduğunu anlama becerilerini arttırmada etkili	Ç7	
	Geliştirilen ÖÖ'lerin iyi bir düzeyde olması	Ç17	
	ÖÖY'nin okuduğunu anlama sürecine ve tutum üzerinde/fen tutumu üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı görülmüştür.	Ç20/Ç47	
	Gazete temelli ÖÖ etkinlikleri öğrenci açısından yararlı	Ç36	
	ÖÖY Türkçe dersi okuma ve yazma başarısı ile problem çözme becerileri üzerinde etkili	Ç42	
	Öğretmen adaylarının Çevre Bilimi dersinde farkındalıklarına anlamlı farklılıklara neden olduğu	Ç35	

	Öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalıklarını olumlu yönde geliştirdiği	Ç15	
	ÖÖY'nin hayat bilgisi ders kitaplarında en çok kullanılan yöntem olduğu	Ç2	
	ÖÖY'ne yönelik öğrenci/öğretmen görüşleri olumlu	Ç8/Ç15/Ç41/Ç43	
	ÖÖY uygulama süreçleri ortaya konmuştur.	Ç3	
	ÖÖ kütüphanesi kullanımı ile öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisinde anlamlı artış olduğu	Ç12	
	Mesnevi'de yer alan hikayelerden her seviyede ÖÖ olarak yararlanılabileceği	Ç14	
Uygulama ve uygulayıcılara yönelik katkı	Video-ÖÖ etkinliklerinin öğretmen yetiştirme programlarına dahil olması gerektiği	Ç24	19
	ÖÖ'ların deyim öğretiminde kullanımına uygunluğu	Ç25	
	Yaşama ilişkilendirmeyi desteklediği ve öğrenciyi çalışmaya teşvik ettiği	Ç27	
	Sınıf yönetimiyle ilgili ipuçları	Ç28	
	Okuma eğitimine yönelik senaryolar	Ç34	
	Öğrencilerin çevre bilgisi durumları açısından etkisinin olumlu olduğu, çevreye olan davranışlar üzerinde etkisinin olmadığı	Ç40	
	Senaryo tabanlı ÖÖY tüketim bilinci kazandırmada etkili	Ç41	
	Öğretmen eğitimi sonrasında ÖÖY kullanma niteliklerinde olumlu değişim	Ç43	
	Öğretmen eğitiminde önemli bir potansiyele sahip olduğu	Ç1/Ç21	
	ÖÖ kütüphanesi kullanımının öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisini arttırdığı	Ç26	
	Derse yönelik tutuma anlamlı düzeyde katkısının olduğu	Ç5/Ç9/Ç15/Ç29/Ç32/Ç48	
	Kimya lab. dersi endişesini azaltmada farklı etkilere sahip olduğu	Ç6	
	Öğretmen adaylarının özyeterlilik algılarında anlamlı olmasa da artış olduğu	Ç12	
Duyuşsal	Değerler eğitimine olumlu katkılarının olduğu	Ç13/Ç37	17
	Fen öğrenme motivasyonunu olumlu etkilediği	Ç18	
	Fen tutumu üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı	Ç20/Ç47	
	Fizik özyeterlilik inançlarına göre anlamlı farklılıkların oluşmadığı	Ç22	
	Öğretmen adaylarının akademik güdülenme düzeylerine göre anlamlı bir farklılığa yol açmadığı	Ç23	
	ÖÖ kütüphanesi kullanımının öğretmen adaylarının öğretmenlik özyeterlilik algısını arttırdığı	Ç26	
	İletişim ve dil becerileri kazandırmada faydalı	Ç31	
	Kendini ifade etme/karar verme/problem çözme/eleştirel düşünme becerilerine olumlu etkisinin olduğu	Ç2/ Ç9/Ç16/Ç33	
Beceri	Bant karikatürleriyle desenlenmiş ÖÖY'nin yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olduğu	Ç38	6
	Sosyal problem çözme becerilerinde anlamlı olmasa da artışın olduğu	Ç39	

ÖO hazırlanmasın a yönelik zorluklar	Öğretmen adaylarının ÖO geliştirme aşamasında, en çok hikayeleştirme ve soru yazmada zorlandıkları belirlenmiştir.	Ç17	1
Diğer yöntemlerle karşılaştırılması	ÖO temelli sanal zorbalık ile ilgili kısa film eğitiminin yüz-yüze eğitime göre öğrenci farkındalığını artırma ve empati kurma becerilerini geliştirmede daha başarılı olduğu	Ç30	1

Tablo 5 incelendiğinde araştırma sonuçlarının “*bilişsel, uygulama ve uygulayıcılara yönelik katkı, duyuşsal, beceri, ÖO hazırlanmasına yönelik zorluklar ve diğer yöntemlerle karşılaştırılması*” olmak üzere altı kategoride yer aldığı görülmektedir. Bu kapsamda araştırma sonuçları değerlendirildiğinde en fazla bilişsel (f=27) kategorisine yönelik sonuçların elde edildiği belirlenmiştir. Buna göre araştırmalarda çoğunlukla örnek olay yönteminin akademik başarıya anlamlı düzeyde katkı sağladığı (f=13), kalıcılık üzerinde olumlu etkisinin olduğu (f=4), kavram öğrenme (f=1), okuduğunu anlama becerisini artırma (f=1), üstbilişsel farkındalık gelişimini sağlama (f=1) vb. üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre örnek olay yönteminin yapılan uygulamalar ve uygulayıcılar üzerinde birçok katkısının olduğu tespit edilmiştir (f=19). Buna göre elde edilen katkıların olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Sadece bir çalışmada örnek olay yönteminin öğrencilerin çevre bilgisi durumları açısından etkisinin olumlu olduğu sonucu elde edilmesine rağmen çevreye olan davranışlar üzerinde etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Örnek olay yönteminin tutum, özyeterlilik, motivasyon gibi duyuşsal alana yönelik bileşenlere olumlu katkısının olduğu sonucunu doğrulayan araştırmalar (f=13) olduğu kadar tutum, özyeterlilik ve güdülenme üzerinde anlamlı farklılıkların oluşmadığını (f=4) belirten çalışmalar da tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre örnek olay yönteminin kendini ifade etme, karar verme, problem çözme, yaratıcı düşünme vb. beceri kazanımında etkili olduğu (f=6) belirlenmiştir. Ayrıca sadece bir çalışmada örnek olay yönteminin diğer yöntemlerle karşılaştırılması neticesinde farkındalık artırma ve empati kurma becerilerini geliştirmede daha başarılı olduğu sonucu elde edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇLAR

Eğitim alanında örnek olay yöntemi üzerine yapılan araştırmaların sistematik derleme yoluyla incelendiği çalışma sonuçlarının alan yazına katkı sağlayacak nitelikte olduğu söylenebilir. Buna göre çalışmada dahil edilme ölçütlerine göre belirlenen 48 araştırmanın yarısının makale çalışması, yarısının da tez çalışması olduğu belirlenmiştir. Çalışmada aynı yazarlara ait yüksek lisans tez çalışması ve makale çalışmasından sadece makale çalışmalarını incelemeye alınmıştır. Bu nedenle araştırmalar makale veya tez çalışması olup olmama durumu açısından incelendiğinde sayısal olarak eşit görünse de makalelere göre yayımlanan tez sayısı daha fazladır. Yüksek lisans tezlerine göre doktora tezlerinin sayısının daha az olmasının ise çalışma süresi ve kapsamı bakımından belirleyici olduğu söylenebilir. Araştırmaların incelendiği 2010-2020 yıl aralığında ise en fazla çalışmanın 2019 yılında yapıldığı, diğer yıllarda ulaşılan araştırmaların sayılarının da bazı yıllarda eşit olmasına rağmen bazı yıllarda değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Ülkemizde yapılacak yeni araştırmaların bu alandaki çalışmalara bir ivme kazandıracağı söylenebilir.

Çalışmada incelenen araştırmaların en fazla öğretmen eğitiminde yapıldığı, sonra da sırasıyla Kimya eğitimi ve Türkçe eğitiminde örnek olay yöntemini içeren çalışmalara odaklanıldığı görülmüştür. Örnek olay yönteminin çıkış noktası hukuk alanı olmasına rağmen uygulama alanının etkililiği nedeniyle farklı disiplinlerde kullanılması (McLellan, 2004) ve eğitim alanında birçok alanda çalışılması (Bonney, 2015; Escartın vd., 2015; Hakkarainen, Saarelainen ve Ruokamo, 2007; Jonassen ve Hernandez-Serrano, 2002) bu yöntemin avantajlarının ve katkılarının öğrenme ortamına taşınabilmesi adına oldukça değerlidir. Göz önüne alınan çalışma sonuçları eğitim alanında ülkemizde örnek olay yönteminin gerek kuramsal açıdan gerekse uygulama örnekleriyle geniş bir alana yayıldığını göstermektedir. Bu yöntemin öğretmen eğitiminde kullanımının olumlu olmasına rağmen pratikte daha farklı disiplinlerde yapılacak çalışmaların nicelik ve nitelikleri arttırılabilir. Özellikle matematik, fizik ve bilgisayar teknolojileri gibi eğitim alanlarında daha az sayıda araştırmalara ulaşılması bu alanlarda çalışma ihtiyacını gündeme getirmektedir.

Çalışmadan elde edilen bir diğer sonuç incelenen araştırmalarda çoğunlukla nicel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği; öğrenci ve öğretmen adaylarıyla çalışıldığı; ölçek ve başarı testlerinin kullanıldığıdır. İncelenen araştırmaların yarısına yakın bir bölümünde örnek olay yönteminin sınıf içi uygulamalarında etkililiğinin belirlenmesi veya başarı, kalıcılık, beceri gibi değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesinden dolayı nicel araştırma yöntemlerinin tercih edilmesi doğal karşılanabilir. Diğer araştırmalarda ders özelinde uygulanan örnek olay öğretim yöntemi katılımcılar tarafından değerlendirildiğinden veya tasarlanan örnek olaylar değerlendirildiğinden nitel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği görülmektedir. Karma yöntemle tasarlanan araştırmalara ise diğerlerine göre daha az sayıda ulaşılmıştır. Özellikle eylem araştırması veya tasarım odaklı çalışmaların yapılması adına her eğitim alanına yönelik boşlukların olduğu ve bu alanda inceleme imkanının çok fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle örnek olay yönteminin uygulama alanına yönelik farklı araştırma yöntemlerinin bir arada kullanılması ve yöntem çeşitliliğine gidilmesi her yöntemin kendi içerisindeki sınırlılığını kaldırarak daha nitelikli çalışmaların ortaya çıkmasına neden olduğu söylenebilir. Benzer şekilde araştırmaların amaçları kapsamında veri toplama araçlarının çeşitlendirilerek hem sözlü hem de yazılı veri toplanmasıyla alan yazına katkı sunulabilir. Genellikle veri toplama aracı olarak ölçek, başarı testleri, görüşme soruları kullanılmasına rağmen az sayıda araştırmada olsa video kaydı, ses kaydı, ders planları, kavram haritası gibi araçların kullanılması uygulamada yapılacak çeşitlilikler açısından örnek teşkil etmektedir.

İncelenen araştırmalarda örneklem grubunun çoğunlukla öğretmen adayı ve ortaokul öğrencilerinin olduğu, çok az sayıda çalışmada üstün yetenekli öğrenciler ve uzmanların göz önüne alındığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda okul öncesinden başlamak üzere üniversiteye kadar farklı sınıf düzeylerinde yeterli sayıda çalışma olmadığı belirtilebilir. Özellikle örnek olay yönteminin uygulamaya dayalı olması sebebiyle eğitim alanındaki bu boşluklarda daha fazla çalışmaların yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Araştırmalar amaçları kapsamında değerlendirildiğinde örnek olay yönteminin kullanımının en fazla bilişsel alandaki etkisinin belirlenmesinin amaçlandığı görülmektedir. Buna göre örnek olay yönteminin akademik başarı (Akyürek Tay, 2019; Alım ve Altundaş, 2020; Angişhan, 2019; Avcı Bölek, 2012; Aydemir, 2010; Devlet Çolak, 2017; İbrahimoglu ve Öztürk, 2013; Korkmaz ve Korkmaz, 2020; Sancar, 2010; Sarı ve Şengül, 2018; Şahin,

2020; Türe, 2017; Ünal Sümen, 2013; Yılmaz, 2011), kalıcılık (Akgün, 2013; Akyürek Tay, 2019; Alım ve Altundaş, 2020; Güccük, 2013), öğrenme düzeyi (Akgün, 2013; Çelik, Hebecci ve Şahin, 2016; Güccük, 2013), üst bilişsel farkındalık (Fırat Durdukoca, 2017) ve çevre okuryazarlık durumları (Karaosmanoğlu, 2018; Şahin, 2020) üzerindeki etkisinin araştırıldığı belirlenmiştir. Uygulama alanına yönelik araştırma amaçlarında ise uygulamaların örneklendirilmesi (Doğan Kahtalı, Toptal, Anaç ve Kılınç, 2020; Durukan, 2012; Maden, 2015; Öksüz ve Uça, 2010; Öksüz ve Uça, 2011; Sevinç, 2019; Şahin, Atasoy ve Somyürek, 2010) farklı alanlara yönelik yapılacak çalışmalar açısından yol gösterici olabilir. Araştırma amaçlarında duyuşsal alana yönelik etkilerin de incelendiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda örnek olay yönteminin tutum (Alpat, Uyulgan, Özbayrak ve Alpat, 2011; Aydemir, 2010; Ayyıldız, 2012; Fırat Durdukoca, 2017; İbrahimağaoğlu Balcı, 2019; İbrahimoğlu ve Öztürk, 2013; Korkmaz ve Korkmaz, 2020; Sancar, 2010) üzerindeki etkisinin daha fazla araştırıldığı görülmesine rağmen değerlerin kazandırılması (Bal, 2019; Bal ve Anılan, 2019), özyeterlilik (Çelik, Hebecci ve Şahin, 2016; Demircioğlu ve Selçuk, 2018), motivasyon (Türe, 2017) ve akademik güdülenme (Kösterelioğlu, Saltan ve Kösterelioğlu, 2016) üzerindeki etkisinin daha az araştırıldığı belirlenmiştir. Bu nedenle eğitimin her alanında bilişsel alan kadar duyuşsal alana yönelik araştırılması gereken birçok konu gündeme alınabilir.

Araştırmalarda örnek olay yönteminin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme vb. beceri kazanmadaki etkisinin belirlendiği çalışmaların (Akyürek Tay, 2019; Angişhan, 2019; Demiraslan-Çevik, 2013; Devlet Çolak, 2017; Yılmaz, 2011; İbrahimağaoğlu Balcı, 2019; İbrahimoğlu ve Öztürk, 2013; Özdemir, 2019; Şahin ve Çakmak, 2016; Uluyol, 2011) tespit edilmesinin eğitim-öğretim ortamlarında bilgi kazanımından ziyade bilginin beceri haline dönüştürülerek kullanım alanını yaygınlaştırması adına umut verici bir gelişme olduğu düşünülmektedir. Ayrıca araştırma amaçlarında örnek olay yöntemine yönelik öğrenci/öğretmen aday görüşlerinin belirlendiği çalışmalara (Alım ve Altundaş, 2020; Avcı Bölek, 2012; Aydemir, 2010; Çoruh, 2019; Fırat Durdukoca, 2017) ulaşılmıştır. Örnek olay yönteminin diğer öğretim yöntemleri ile karşılaştırılmasının sadece bir çalışmada (İpek, 2018) amaçlanması yöntemin avantaj ve dezavantajlarını belirleme adına daha fazla çalışmanın yapılması gerektiğini düşündürmektedir. Özellikle ders özelinde birden çok öğretim yönteminin karşılaştırılması uygulama alanında yöntemin etkililiğinin sorgulanması adına kanıt niteliğinde bilgiler sunabilir.

Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde örnek olay yönteminin kullanımının bilişsel, duyuşsal ve beceri üzerindeki etkileri, uygulama ve uygulayıcılara yönelik katkıları, örnek olayların hazırlanmasına yönelik zorluklar ve diğer yöntemlerle karşılaştırılması kategorileri ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda çalışma sonuçlarının çoğunluğunun bilişsel alana yönelik olduğu tespit edilmiştir. Örnek olay yönteminin akademik başarıya anlamlı düzeyde katkısının olduğu (Akyürek Tay, 2019; Alım ve Altundaş, 2020; Angişhan, 2019; Aydemir, 2010; Güccük, 2013; İbrahimoğlu ve Öztürk, 2013; Korkmaz ve Korkmaz, 2020; Sancar, 2010; Sarı ve Şengül, 2018; Şahin, 2020; Türe, 2017; Ünal Sümen, 2013; Yılmaz, 2011) ve kalıcılık üzerinde olumlu etkisinin olduğu (Akgün, 2013; Akyürek Tay, 2019; Alım ve Altundaş, 2020; Güccük, 2013) dikkat çekmektedir. Akademik başarı ile ilgili elde edilen sonuçların örnek olay yöntemi kullanımının akademik başarıyı arttırdığı yönündeki bulguyu desteklediği görülmektedir (Anderson ve Baker, 1999). Kavram öğrenme (Şahin ve Hacıoğlu, 2010),

okuduğunu anlama becerilerini artırma (Şahin ve Hacıoğlu, 2010) ve üst bilişsel farkındalığı olumlu yönde etkileme (Şahin, 2020) üzerinde sınırlı sayıda araştırma sonuçlarına ulaşıldığından dolayı örnek olay yönteminin etkililiği üzerine daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyduğu söylenebilir. Özellikle yöntemin sınıf içi uygulamalarında karşılaşılan zorluklar ve sınırlılıkların belirlenmesine yönelik çalışmaların paylaşılarak daha sonraki çalışmalarda bu sorunların nasıl giderilebileceğine yönelik çözüm önerilerini içeren çalışmaların yapılmasının alana katkı sunacağı ifade edilebilir.

Diğer yandan sonuçların uygulama ve uygulayıcılara yönelik katkılar sunduğu belirtilebilir. Bu sonuçlardan özellikle yaşamla ilişkilendirmeyi desteklediği (Avcı Bölek, 2012), öğretmen eğitiminde önemli bir potansiyelinin olduğu (Sevinç, 2019; Şahin, Atasoy ve Somyürek, 2010), teknolojik pedagojik alan bilgisini arttırdığı (Çelik, 2018) sonuçlarına ulaşılmıştır. Elde edilen bulguların geçerliliğin artırılabilmesi için araştırmacılara bu alana yönelik daha fazla araştırma yapmaları önerilebilir.

Araştırma sonuçları bağlamında örnek olay yönteminin duyuşsal alana yönelik etkilerini ortaya koyan çalışmaların olduğu görülmüştür. Buna göre örnek olay yönteminin ders tutumu (Alpat, Uyulgan, Özbayrak ve Alpat, 2011; Aydemir, 2010; Ayyıldız, 2012; Fırat Durdukoca, 2017; İbrahimoglu ve Öztürk, 2013; Korkmaz ve Korkmaz, 2020), özyeterlilik (Çelik, 2018), değerler eğitimi (Bal, 2019; Bal ve Anılan, 2019), iletişim (Maden, 2015), motivasyon (Türe, 2017) vb. duyuşsal alanlara yönelik olumlu katkılarının olduğu bulunmuştur. Bu araştırma sonuçlarından farklı olarak örnek olay yönteminin tutum (İbrahimağaoğlu Balcı, 2019; Sancar, 2010), özyeterlilik (Demircioğlu ve Selçuk, 2018) ve akademik güdülenme (Kösterelioğlu, Saltan ve Kösterelioğlu, 2016) üzerinde anlamlı bir farklılığa yol açmadığını belirten araştırmalar da bulunmuştur. Bu nedenle eğitim alanının farklı branşlarında söz konusu değişkenlerin etkisinin derinlemesine incelendiği çalışmalara ihtiyaç olduğu söylenebilir.

Araştırma sonuçlarından elde edilen örnek olay yönteminin kendini ifade etme/karar verme/problem çözme/eleştirel düşünme becerilerine olumlu etkisinin olduğu (İbrahimoglu ve Öztürk, 2013; Kabapınar ve Özkan, 2012; Şahin ve Çakmak, 2016; Uluyol, 2011), yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olduğu (Akyürek Tay, 2019), sosyal problem çözme becerilerini geliştirdiği (Angişhan, 2019) yönündeki hususlar bu yöntemin beceri kazanımında avantajlarının olduğunu vurgulamaktadır. Ayrıca sınırlı sayıda araştırmada örnek olay yönteminin zorluklarına değinilmesi (Çoruh, 2019) oldukça dikkat çekicidir. Buna göre öğretmen adaylarının özellikle örnek olay geliştirme aşamasında, en çok hikayeleştirme ve soru yazmada zorlandıkları belirlenmiştir (Çoruh, 2019). Bu tarz zorluklar veya sınırlılıklar paylaşılırsa çözüm önerisi üretmede yol gösterici olabilir. Diğer araştırmalardan farklı olarak sadece bir araştırmada örnek olay yöntemi ile diğer yöntemlerin karşılaştırılması sonucunda örnek olay yönteminin öğrenci farkındalığını artırma ve empati kurma becerilerini geliştirmede daha başarılı olduğu sonucu elde edilmiştir (Gökmen, 2019). Örnek olay yönteminin farklı alanlarda farklı yöntemlerle karşılaştırılmalarının yapılarak yöntemin uygulamaya yönelik etkilerinin artırılmasına dair sonuçların sentezlenmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

*Akgün, İ. H. (2013). *Sekizinci sınıf vatandaşlık ve demokrasi eğitimi dersinde örnek olay yöntemiyle öğretimin öğrenme düzeyine ve kalıcılığa etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

*Akyürek Tay, B. (2019). *Bant karikatürleriyle desenlenmiş örnek olay yönteminin sosyal bilgiler dersinde başarıya, kalıcılığa ve yaratıcı düşünme becerisine etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

*Alım, M. ve Altundaş, M. (2020). An experimental study: Geography teaching with sample events. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, 42, 25-51.

*Alpat, S. K., Uyulgan, M. A., Özbayrak, Ö. ve Alpat, Ş. (2011). Fen bilgisi öğretmen adaylarının bir analitik kimya laboratuvarı deneyine yönelik tutumlarına örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin etkisi hakkında bir araştırma. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 1-19.

Anderson, P.L., and Baker, B. K. (1999). A case-based curriculum approach to special education teacher preparation. *Teacher Education and Special Education*, 22(3), 188-92.

*Angişhan, Ç. (2019). *Sosyal bilgiler öğretiminde örnek olay yönteminin öğrencilerin akademik başarısına ve problem çözme becerilerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

*Avcı Bölek, H. (2012). *Genel kimya dersinde asitler ve bazlar konusunda örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, DEÜ, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

*Aydemir, G. (2010). *Sosyal bilgiler öğretiminde örnek olay yönteminin öğrencilerin çevre bilincine ve çevreye yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

*Ayyıldız, Y. (2012). Effect of case studies on primary school teaching students' attitudes toward chemistry lesson. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(43), 62-70.

*Bal, Ö. (2019). *Hayat bilgisi dersi değer eğitiminde örnek olay yöntemi: Bir eylem araştırması*. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

*Bal, Ö. ve Anılan, H. (2019). Hayat bilgisi dersi değer eğitiminde örnek olay yönteminin kullanılması: Bir eylem araştırması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 177-202.

Barnett, C. (1991). Building a case-based curriculum to enhance the pedagogical content knowledge of mathematics teachers. *Journal of Teacher Education*, 42(4), 263-272.

Bloom, S. B. (1998). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme (Çev: D. Ali Özçelik)*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

Bonk, C. J., Angeli, C., Malikowski, S.R., and Supplee, L. (2001). Holy cow: scaffolding case based conferencing on the web with preservice teachers. *Education at a Distance*, 15(8), 21-47.

Bonney, K. M. (2015). Case study teaching method improves student performance and perceptions of learning gains. *Journal of microbiology & biology education*, 16(1), 21-28.

Boyce, B. A. (1992). Making the case for the case-method approach in physical education pedagogy classes. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 63(6), 17-20.

Budak, E. B. ve Şengül, S. (2021). Senaryolaştırılmış kavram karikatürlerinin 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin ölçüsel tahmin becerilerine ve strateji tercihlerine etkisinin incelenmesi. *Asya Studies-Academic Social Studies/Akademik Sosyal Araştırmalar*, 5(17), 49-75.

Choi, I., and Lee, K. (2008). A case-based learning environment design for real-world classroom management problem solving. *TechTrends*, 52(3), 26-31.

Conway, C. (1999). The case method and music teacher education. *Applications of Research in Music Education*, 17(2), 20-26.

Çakmak, Z. ve Akgün, İ. H. (2018). A theoretical perspective on the case study method. *Journal of Education and Learning*, 7(1), 96-102.

*Çelik, İ., Hebecci, M. T. ve Şahin, İ. (2016). Çevrimiçi örnek olay kütüphanesi kullanımının teknoloji entegrasyonundaki rolü: TPAB temelinde bir araştırma. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(3), 739-754.

*Çelik, İ. (2018). *Fatih Projesi uygulamalarında gözlem ve örnek olay kütüphanesi kullanılmasının öğretmen adaylarının TPAB ve öğretmen öz yeterliklerine etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

*Çoruh, B. (2019). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının örnek olay geliştirme süreçlerinin değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Davis, B. G. (1993). *Tools for teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.

*Demiraslan-Çevik, Y. (2013). How case methods are used to examine and enhance preservice teacher decisionmaking?. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education]*, Special issue(1), 94-108.

*Demircioğlu, S. ve Selçuk, G. S. (2018). Örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin lise öğrencilerinin fizik özyeterlik inançları üzerindeki etkileri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 45, 23-36.

*Devlet Çolak, E. (2017). *Örnek olay inceleme yönteminin 8. sınıf Türkçe dersi okuma ve yazma başarısı ile problem çözme becerisine etkisi (Toplum hayatı teması örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Giresun.

*Doğan Kahtalı, B., Toptal, G., Anaç, F. ve Kılınç, R. (2020). Söz varlığı geliştirme çalışmalarına bir katkı: Örnek olaylarla deyim öğretimi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 60-73.

Duman, B. ve Yakar, A. (2017). Öğretime yönelik duyuşsal farkındalık ölçeği. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 6(1), 200-229.

*Durukan, E. (2012). Türkçe eğitiminde olaya dayalı öğrenme yönteminin kullanımına yönelik bir öneri (Okuma eğitimi örneği). *Electronic Turkish Studies*, 7(2), 401-410.

Escartín, J., Saldaña, O., Martín-Peña, J., Varela-Rey, A., Jiménez, Y., Vidal, T., and Rodríguez-Carballeira, Á. (2015). The impact of writing case studies: Benefits for students' success and well-being. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 196, 47-51.

Farrow, R., Iniesto, F., Weller, M., and Pitt, R. (2020). *GO-GN research methods handbook*. Milton Keynes: Global OER Graduate Network. <http://go-gn.net/wp-content/uploads/2020/07/GO-GN> (24.06.2020).

Fırat Durdukoca, Ş. (2017). Özel eğitim dersinde örnek olay inceleme yönteminin öğrenenlerin üstbilişsel farkındalıklarına, derse yönelik tutumlarına ve görüşlerine etkisi: Bir karma yöntem araştırması. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1267-1284.

Gough, D. (2015). Qualitative and mixed methods in systematic reviews. *Systematic Reviews*, 4(1), 1-3.

*Gökmen, F. G. (2019). *Örnek olay temelli sanal zorbalık ile ilgili kısa filmlerin ortaokul öğrencilerinin sanal zorba/mağdur, farkındalık, empati düzeylerine ve baş etme stratejilerini öğrenmelerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

*Güccük, A. (2013). *İlköğretim genetik mühendisliği konularının anlamlı ve kalıcı öğrenilmesinde örnek olay yönteminin etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Hakkarainen, P., Saarelainen, T., and Ruokamo, H. (2007). Towards meaningful learning through digital video supported, case based teaching. *Australasian Journal of Educational Technology*, 23(1), 87-109.

Hallinger, P. (2013). A conceptual framework for systematic reviews of research in educational leadership and management. *Journal of Educational Administration*, 51(2), 126-149.

Higgins, J. P. T., and Green, S. (Eds). (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. <http://handbook-5-1.cochrane.org> (25.06.2020).

*İbrahimoğlu, Z. ve Öztürk, C. (2013). Sosyal bilgiler dersinde örnek olay yöntemi kullanımının öğrencilerin akademik başarı derse karşı tutum ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2), 523-547.

*İbrahimağaoğlu Balcı, F. (2019). *Örnek olay yönteminin okuduğunu anlama becerisine ve Türkçe dersine yönelik tutuma etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon.

*İpek, C. (2018). Mesnevi'deki hikâyelerin eğitimde örnek olay yöntemi ve bağlam temelli öğrenme yaklaşımı kapsamında değerlendirilmesi (Yönetim bilimi için seçilmiş örnekler). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 6(13), 63-79.

Jonassen, D. H., and Hernandez-Serrano, J. (2002). Case-based reasoning and instructional design: Using stories to support problem solving. *Educational Technology Research and Development*, 50(2), 65-77.

*Kabapınar, Y. ve Özkan, Ö. (2012). Hayatın bilgisine ilişkin deneyimler sunma boyutunda Hayat Bilgisi ders kitaplarındaki örnek olaylar ve işlevleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 35, 137-156.

Kabapınar, Y. ve Baki Pala, Ç. (2021). *Sınıfta örnek olayı çözümleme sürecinde öğrenciye sorular sormak: En kilit aşama? Yücel Kabapınar (Ed.) Kuramdan Uygulamaya Örnek Olay: Yaşamı sınıfa taşımak içinde (ss. 51-71)*. Ankara: Pegem Akademi.

*Karaosmanoğlu, A. B. (2018). *Örnek olay yönteminin 7. sınıf ortaokul öğrencilerinin çevre okuryazarlığına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.

*Korkmaz, Ö. ve Korkmaz, Ö. (2020). Teknoloji destekli örnek olay yönteminin etkililiği: Ortaokul türkçe dersine dönük deneysel bir çalışma. *Asya Öğretim Dergisi*, 8(1), 32-46.

*Kösterelioğlu, İ., Saltan, F. ve Kösterelioğlu, M. A. (2016). Dijital örnek olaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının akdemik güdülenmeleri üzerindeki etkisi. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 809-820.

Levin, B. B., He, Y., and Robbins, H. H. (2006). Comparative analysis of preservice teachers' reflective thinking in synchronous versus asynchronous online case discussions. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14(3), 439-460.

*Maden, S. (2015). Dinleme problemlerine yönelik bir öneri: Olaya dayalı dinleme eğitimi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(02), 1-19.

McCammon, L. A., Miller, C., and Norris, J. (1997). Using case studies in drama/theatre teacher education: a process of bridge building between theory and practice. *Youth Theatre Journal*, 11, 103-112.

McLellan, H. (2004). The case for case-based teaching in online classes. *Educational Technology*, 44(4), 14-18.

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020). Öğretim programlarını değerlendirme raporu. <http://ttkb.meb.gov.tr> (27.11.2021).

McLellan, H. (2004). The case for case-based teaching in online classes. *Educational Technology*, 44(4), 14-18.

Miguel, P. A. C. (2005). Evidence of QFD best practices for product development: A multiple case study. *International Journal of Quality and Reliability Management* 22(1), 72–82.

Miles, M. B., and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Mostert, M. P. (2007). Challenges of case-based teaching. *The Behavior Analyst Today*, 8(4), 434-442.

National Research Council [NRC]. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. National Academies Press.

National Council of Teachers of Mathematics [NCTM]. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston: Author, VA.

* Öksüz, C., & Uça, S. (2010). İlköğretim okullarında matematik derslerinde webquest kullanımı: Bir video örnek olay çalışması. *Education Sciences*, 5(4), 1751-1763.

*Öksüz, C., & Uça, S. (2011). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenme üzerine bir örnek olay. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 20-29.

*Sancar, N. A. (2010). *İlköğretim birinci kademedeki fen ve teknoloji dersi öğretiminde kullanılan örnek olay yönteminin etkililiği*. Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

*Sarı, S. ve Şengül, Ü. (2018). Tahmin-gözlem-açıklama ile birleştirilmiş örnek olay yönteminin genel kimya deneylerinde kullanılmasının fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarısına etkisi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(18), 175-194.

*Sevinç, E. (2019). *Yaz Kur'an kursları ahlak derslerinde örnek olay incelemesi yöntemi*. Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Stensmo, C. (1999). *Case methodology in teacher education compared to "traditional" academic teaching: A field experiment*. Paper presented at the 8th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), August 24-28, 1999 in Goteborg, Sweden.

*Şahin, S., Atasoy, B. ve Somyürek, S. (2010). Öğretmen eğitiminde örnek olay yöntemi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 9(2), 253-277.

*Şahin, F. ve Hacıoğlu, Y. (2010, November). *Bilimsel tartışma destekli örnek olayların 8. sınıf öğrencilerinin "kalıtım" konusunda kavram öğrenmelerine ve okuduğunu anlama becerilerine etkisi*. In International Conference on New Trends in Education and their Implications (No. s 269275).

*Şahin, Ç. ve Çakmak, N. (2016). Altı şapkalı düşünmeye ve örnek olaya dayalı çalışma yapılarının eleştirel düşünme becerisi açısından incelenmesi: Isı ve sıcaklık. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 1(1), 31-62.

*Şahin, G. (2020). *Örnek olaya dayalı öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre bilimi dersine yönelik akademik başarıları ve çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

Torgerson, C. (2003). *Systematic reviews*. London: Continuum International Publishing Group.

*Türe, Z. G. (2017). *Örnek olay destekli istasyon tekniğinin sosyobilimsel konuların öğretimi üzerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzincan.

*Uluyol, Ç. (2011). *Web destekli örnek olay yönteminde çoklu bakış açısı ve yüz yüze etkileşimin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Uluyol, Ç. ve Güyer, T. (2014). Web destekli örnek olay yönteminde yüz yüze etkileşimin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(4), 918-941.

*Ünal Sümen, A. (2013). *Kimyasal reaksiyonlarda hız konusunun, örnek olaya dayalı öğretiminin öğrencilerin kavramsal algılamalarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Williams, B. (2005). Case based learning—a review of the literature: is there scope for this educational paradigm in prehospital education?. *Emergency Medicine Journal*, 22(8), 577-581.

Yadav, A., Lundeberg, M., DeSchryver, M., Dirkin, K., Schiller, N. A., Maier, K., and Herreid, C. F. (2007). Teaching science with case studies: A national survey of faculty perceptions of the benefits and challenges of using cases. *Journal of College Science Teaching*, 37(1), 34.

*Yılmaz, M. (2011). *Örnek olay yönteminin lise 9. sınıf öğrencilerinin anlatım bozuklukları konusundaki başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

*Çalışma kapsamında incelenen araştırmalar kaynakçada * ile belirtilmiştir.

Ek 1. Çalışma Kapsamında İncelenen Araştırmalar

Ç1. Şahin, S., Atasoy, B. ve Somyürek, S. (2010). Öğretmen eğitiminde örnek olay yöntemi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 9(2), 253-277.

Ç2. Kabapınar, Y. ve Özkan, Ö. (2012). Hayatın bilgisine ilişkin deneyimler sunma boyutunda Hayat Bilgisi ders kitaplarındaki örnek olaylar ve işlevleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 35, 137-156.

Ç3. Öksüz, C. ve Uça, S. (2011). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenme üzerine bir örnek olay. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 20-29.

Ç4. Öksüz, C. Ve Uça, S. (2010). İlköğretim okullarında matematik derslerinde webquest kullanımı: Bir video örnek olay çalışması. *Education Sciences*, 5(4), 1751-1763.

Ç5. Korkmaz, Ö. ve Korkmaz, Ö. (2020). Teknoloji destekli örnek olay yönteminin etkililiği: Ortaokul türkçe dersine dönük deneysel bir çalışma. *Asya Öğretim Dergisi*, 8(1), 32-46.

Ç6. Seçkin, M. ve Yılmaz, S. (2014). Örnek olay yönteminin öğretmen adaylarının kimya laboratuvarı dersine karşı endişelerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 215-227.

Ç7. Şahin, F. ve Hacıoğlu, Y. (2010). *Bilimsel tartışma destekli örnek olayların 8. sınıf öğrencilerinin "kalıtım" konusunda kavram öğrenmelerine ve okuduğunu anlama becerilerine etkisi*. In International conference on new trends in education and their implications (No. s 269275).

Ç8. Alım, M. ve Altundaş, M. (2020). An experimental study: Geography teaching with sample events. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, 42, 25-51.

Ç9. İbrahimoglu, Z. ve Öztürk, C. (2013). Sosyal bilgiler dersinde örnek olay yöntemi kullanımının öğrencilerin akademik başarı derse karşı tutum ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 26(2), 523-547.

Ç10. Akgün, İ. H. (2013). *Sekizinci sınıf vatandaşlık ve demokrasi eğitimi dersinde örnek olay yöntemiyle öğretimin öğrenme düzeyine ve kalıcılığa etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Ç11. Sarı, S. ve Şengül, Ü. (2018). Tahmin-gözlem-açıklama ile birleştirilmiş örnek olay yönteminin genel kimya deneylerinde kullanılmasının fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarısına etkisi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(18), 175-194.

Ç12. Çelik, İ., Hebecci, M. T. ve Şahin, İ. (2016). Çevrimiçi örnek olay kütüphanesi kullanımının teknoloji entegrasyonundaki rolü: TPAB temelinde bir araştırma. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(3), 739-754.

Ç13. Bal, Ö. ve Anılan, H. (2019). Hayat bilgisi dersi değer eğitiminde örnek olay yönteminin kullanılması: Bir eylem araştırması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 177-202.

Ç14. İpek, C. (2018). Mesnevi'deki hikâyelerin eğitimde örnek olay yöntemi ve bağlam temelli öğrenme yaklaşımı kapsamında değerlendirilmesi (Yönetim bilimi için seçilmiş örnekler). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 6(13), 63-79.

Ç15. Fırat Durdukoca, Ş. (2017). Özel eğitim dersinde örnek olay inceleme yönteminin öğrenenlerin üstbilişsel farkındalıklarına, derse yönelik tutumlarına ve görüşlerine etkisi: Bir karma yöntem araştırması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1267-1284.

Ç16. Uluyol, Ç. (2011). *Web destekli örnek olay yönteminde çoklu bakış açısı ve yüz yüze etkileşimin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ç17. Çoruh, B. (2019). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının örnek olay geliştirme süreçlerinin değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Ç18. Türe, Z. G. (2017). *Örnek olay destekli istasyon tekniğinin sosyobilimsel konuların öğretimi üzerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzincan.

Ç19. Demiraslan-Çevik, Y. (2013). How case methods are used to examine and enhance preservice teacher decisionmaking?. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education], Special issue(1)*, 94-108.

Ç20. İbrahimağaoğlu Balcı, F. (2019). *Örnek olay yönteminin okuduğunu anlama becerisine ve Türkçe dersine yönelik tutuma etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon.

Ç21. Sevinç, E. (2019). *Yaz Kur'an kursları ahlak derslerinde örnek olay incelemesi yöntemi*. Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Ç22. Demircioğlu, S. ve Selçuk, G. S. (2018). Örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin lise öğrencilerinin fizik özyeterlik inançları üzerindeki etkileri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 45, 23-36.

Ç23. Kösterelioğlu, İ., Saltan, F. ve Kösterelioğlu, M. A. (2016). Dijital örnek olaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının akademik güdülenmeleri üzerindeki etkisi. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 809-820.

Ç24. Özdemir, Ö. (2019). *Mikro öğretim ve video-örnek olay etkinliklerinin öğretmen adaylarının genel ve özel alan eğitimi yeterliklerine katkısı*. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

Ç25. Doğan Kahtalı, B., Toptal, G., Anaç, F. ve Kılınç, R. (2020). Söz varlığı geliştirme çalışmalarına bir katkı: Örnek olaylarla deyim öğretimi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 60-73.

Ç26. Çelik, İ. (2018). *Fatih Projesi uygulamalarında gözlem ve örnek olay kütüphanesi kullanılmasının öğretmen adaylarının TPAB ve öğretmen öz yeterliklerine etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Ç27. Avcı Bölek, H. (2012). *Genel kimya dersinde asitler ve bazlar konusunda örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Ç28. Atasoy, M. ve Altun, M. (2018). Sınıf yönetiminde karşılaşılan bazı örnek olaylar. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 42-50.

Ç29. Ayyıldız, Y. (2012). Effect of case studies on primary school teaching students' attitudes toward chemistry lesson. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(43), 62-70.

Ç30. Gökmen, F. G. (2019). *Örnek olay temelli sanal zorbalık ile ilgili kısa filmlerin ortaokul öğrencilerinin sanal zorba/mağdur, farkındalık, empati düzeylerine ve baş etme stratejilerini öğrenmelerine etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Ç31. Maden, S. (2015). Dinleme problemlerine yönelik bir öneri: Olaya dayalı dinleme eğitimi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(02), 1-19.

Ç32. Alpat, S. K., Uyulgan, M. A., Özbayrak, Ö. ve Alpat, Ş. (2011). Fen bilgisi öğretmen adaylarının bir analitik kimya laboratuvarı deneyine yönelik tutumlarına örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin etkisi hakkında bir araştırma. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 1-19.

Ç33. Şahin, Ç. ve Çakmak, N. (2016). Altı şapkalı düşünmeye ve örnek olaya dayalı çalışma yapıprklarının eleştirel düşünme becerisi açısından incelenmesi: Isı ve sıcaklık. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 1(1), 31-62.

Ç34. Durukan, E. (2012). Türkçe eğitiminde olaya dayalı öğrenme yönteminin kullanımına yönelik bir öneri (Okuma eğitimi örneği). *Electronic Turkish Studies*, 7(2), 401-410.

Ç35. Şahin, G. (2020). *Örnek olaya dayalı öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre bilimi dersine yönelik akademik başarıları ve çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

Ç36. Topcubaşı, T. (2020). *Hayat bilgisi dersinde gazete haberleriyle desteklenmiş örnek olay yönteminin etkililiği: Bir eylem araştırması*. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Ç37. Bal, Ö. (2019). *Hayat bilgisi dersi değer eğitiminde örnek olay yöntemi: Bir eylem araştırması*. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Ç38. Akyürek Tay, B. (2019). *Bant karikatürleriyle desenlenmiş örnek olay yönteminin sosyal bilgiler dersinde başarıya, kalıcılığa ve yaratıcı düşünme becerisine etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ç39. Angişhan, Ç. (2019). *Sosyal bilgiler öğretiminde örnek olay yönteminin öğrencilerin akademik başarısına ve problem çözme becerilerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Ç40. Karaosmanoğlu, A. B. (2018). *Örnek olay yönteminin 7. sınıf ortaokul öğrencilerinin çevre okuryazarlığına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.

Ç41. Taneri, A. (2017). *Sosyal bilgiler eğitiminde senaryo tabanlı örnek olay yönteminin üretim ve tüketim bilincinin kazandırılmasına etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ç42. Devlet Çolak, E. (2017). *Örnek olay inceleme yönteminin 8. sınıf Türkçe dersi okuma ve yazma başarısı ile problem çözme becerisine etkisi (Toplum hayatı teması örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Giresun Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Giresun.

Ç43. Ütkür, N. (2016). *Örnek olay yönteminin Hayat bilgisi dersinde uygulanmasına yönelik bir eylem araştırması*. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Ç44. Güccük, A. (2013). *İlköğretim genetik mühendisliği konularının anlamlı ve kalıcı öğrenilmesinde örnek olay yönteminin etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Ç45. Ünal Sümen, A. (2013). *Kimyasal reaksiyonlarda hız konusunun, örnek olaya dayalı öğretiminin öğrencilerin kavramsal algılamalarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Ç46. Yılmaz, M. (2011). *Örnek olay yönteminin lise 9. sınıf öğrencilerinin anlatım bozuklukları konusundaki başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Ç47. Sancar, N. A. (2010). *İlköğretim birinci kademedeki fen ve teknoloji dersi öğretiminde kullanılan örnek olay yönteminin etkililiği*. Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Ç48. Aydemir, G. (2010). *Sosyal bilgiler öğretiminde örnek olay yönteminin öğrencilerin çevre bilincine ve çevreye yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.